



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567-2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล



ปาล์มพัฒนวิทย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



074774326



ppw.school@gmail.com



www.pptw.ac.th

ประกาศโรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย์

เรื่อง อนุมัติใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗-๒๕๗๐

เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย์ สอดคล้องยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งโรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ที่ได้นำเสนอและผ่านการเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย์เรียบร้อยแล้วเพื่อเป็นแนวทางให้บุคลากร ทุกฝ่าย/งานและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนได้ดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกันตามวัตถุประสงค์เป้าหมาย ของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

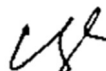


(นายแดง ไพศาล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

โรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย์

ลงชื่อ



(นายเห็ง ถาวร)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

ลงชื่อ



(นายต่อเหลบ ปอหระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย์

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗-๒๕๗๐ โรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล จัดทำขึ้นเพื่อสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการตามที่กำหนด โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ กิจกรรมและงบประมาณ เพื่омุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขยายโอกาสทางการศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗-๒๕๗๐ เล่มนี้ จึงเป็นทิศทางการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่กำหนดให้ฝ่ายหรืองานหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ ถือปฏิบัติตามขั้นตอนและประเมินผลการปฏิบัติงานทุกงานหรือโครงการ เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย์ ขอขอบพระคุณผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ได้ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗-๒๕๗๐ จนสำเร็จด้วยดีหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อทางราชการและจะเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้บรรลุเป้าหมายของการดำเนินงานไปได้อย่างมีประสิทธิภาพในตลอดการจัดการศึกษาของโรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

โรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ โครงร่างองค์กร	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลการบริหาร	๕
ข้อมูลนักเรียน	๖
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๖
ข้อมูลทรัพยากร อาคารเรียน อาคารประกอบ บ้านพักครู และพื้นที่บริการ	๙
แผนงบประมาณการระยะ ๕ ปี	๑๒
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๑๓
ผลงานดีเด่นของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา	๒๗
ส่วนที่ ๒ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพความพร้อมของโรงเรียน	๓๒
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	๓๒
ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment : STEP)	๓๒
ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment : ๒S๔M)	๓๖
ส่วนที่ ๓ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา	๔๓
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐	๔๓
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙	๔๔
พระบรมราโชบาย ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ	๔๗
พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๘
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล	๕๒
แนวทางการจัดการศึกษาโรงเรียนปาล์มพัฒน์วิทย์	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล	๕๕
ภาคผนวก	๑๑๐
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๑๑๑

ส่วนที่ ๑ โครงร่างองค์กร

ก. ลักษณะองค์กร (Organization Description)

ชื่อโรงเรียน	ปาล์มพัฒนวิทย์
อักษรย่อ	ป.พ.
สถานที่ตั้ง	๒๑๖ หมู่ ๒ ตำบลปาล์มพัฒนา อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล รหัสไปรษณีย์ ๙๑๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๗๔ - ๗๗๔๓๒๖ โทรสาร ๐๗๔ - ๗๗๔๓๒๖
E-mail :	ppw.school@gmail.com, Website : www.pptw.ac.th
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
วันก่อตั้งโรงเรียน	วันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๓๓ โดยมี นายแสง สंहาร เป็นครูใหญ่คนแรก
วันเปิดทำการสอน	เปิดเรียนครั้งแรกวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๓๔
ปรัชญา อุดมการณ์	“เสียสละ สามัคคี มีวินัย ใฝ่ศึกษา” หมายถึง โรงเรียนมุ่งมั่นที่จะสอนและพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้รู้จักเสียสละ ประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีความสามัคคีในการทำกิจการ ต่าง ๆ มีวินัยในตนเองอย่างเคร่งครัดและเป็นผู้ใฝ่เรียนอยู่ตลอดเวลา

สัญลักษณ์ ของโรงเรียน



หนังสือ หมายถึง ความรู้
เทียนเล่มแสง หมายถึง แสงสว่างแห่งชีวิต
ความหมาย ความรู้คือแสงสว่างส่องนำทางชีวิต

คติพจน์	ขณติ หิต สุขาวหา แปลว่า ความอดทนนำมาซึ่งความผาสุก
สีประจำโรงเรียน	สีฟ้า - ขาว
สีฟ้า	หมายถึง ความก้าวไกลในด้านวิชาความรู้
สีขาว	หมายถึง ความสะอาดบริสุทธิ์แห่งจิตใจ
สีฟ้า - ขาว	หมายถึง การมุ่งสร้างสรรค์สติปัญญา พัฒนาความสามารถให้มีวิสัยทัศน์ที่ กว้างไกล และนำความรู้ไปใช้อย่างมีคุณธรรม
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	ดอกเฟื่องฟ้า
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นปาล์มน้ำมัน
อัตลักษณ์สถานศึกษา	นักเรียนมีอัธยาศัยดี ยิ้มไหว้ทักทายกัน
เอกลักษณ์สถานศึกษา	ความรู้คู่คุณธรรม

ประวัติความเป็นมาโรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย์

ปีการศึกษา ๒๕๓๓ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้โรงเรียนควนกาหลงวิทยาคม “นิคมพัฒนา” จัดตั้งโรงเรียนสาขาในตำบลปาล์มพัฒนา กิ่งอำเภอมะนัง จังหวัดสตูลขึ้น ได้เปิดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ แบบสหศึกษา เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๓๓ มีครู - อาจารย์ประจำสาขา จำนวน ๑ คน มีนักเรียน ๑ ห้องเรียน จำนวน ๕๙ คน โดยมีนายพิทยา หนูฤทธิ์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนควนกาหลงวิทยาคม

“นิคมพัฒนา” ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้บริหารโรงเรียนประจำสาขาจัดการเรียนการสอนโดยใช้อาคารของโรงเรียนผังปาล์ม ๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นการชั่วคราว

ปีการศึกษา ๒๕๓๔ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศโรงเรียนใหม่ ชื่อโรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย์ เมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๓๔ และรับนักเรียนชั้น ม. ๑ ได้เพิ่มขึ้นอีกจำนวน ๗๙ คน รวมเป็น ๑๓๘ คน และได้ย้ายสถานที่เรียนจากโรงเรียนผังปาล์ม ๓ มาเรียนในที่จัดตั้งปัจจุบันโดยชุมชนได้ร่วมแรงร่วมใจกันก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง จำนวน ๓ ห้องเรียนและห้องน้ำห้องส้วมคิดเป็นเงิน ๓๐๐,๐๐๐ บาท กรมสามัญศึกษาจัดอัตราครู – อาจารย์ จำนวน ๖ อัตรา ลูกจ้างประจำ ๑ อัตรา และได้แต่งตั้งให้ นายแสง สันหาร ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนควนกาหลงวิทยาคม “นิคมพัฒนา” มาปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้บริหารโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๓๕ เปิดรับนักเรียนใหม่ชั้น ม. ๑ ได้จำนวน ๕๗ คน รวมเป็น ๑๙๕ กรมสามัญศึกษาจัดอัตราครูเพิ่มเติมให้อีก ๕ อัตรา เป็น ๑๑ คน

ปีการศึกษา ๒๕๓๖ มีห้องเรียน ๖ ห้อง นักเรียน ๑๙๕ คน ครู-อาจารย์ ๑๑ คน

ปีการศึกษา ๒๕๓๗ มีห้องเรียน ๗ ห้อง นักเรียน ๒๓๕ คน ครู-อาจารย์ ๑๑ คนครูจ้างสอน ๔ คน

ปีการศึกษา ๒๕๓๘ มีห้องเรียน ๘ ห้อง นักเรียน ๓๒๑ คน เพิ่มครู – อาจารย์อีก ๒ อัตรา เป็น ๑๓ คน ครูจ้างสอน ๕ คน

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ มีห้องเรียน ๙ ห้อง นักเรียน ๒๗๓ คน ครู – อาจารย์ ๑๓ คน โรงเรียนได้รับคัดเลือกเข้าโครงการปฏิรูปการศึกษาได้รับงบประมาณปรับปรุงอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์จำนวน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท และในปีโรงเรียนได้รับการปรับปรุง ตำแหน่งครูใหญ่เป็นอาจารย์ใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๔๐ กรมสามัญอนุมติให้เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นปีแรกจำนวนนักเรียนที่มาเรียนในปีรวมทั้ง ม. ต้น และ ม. ปลาย ๓๖๔ คน คนมี ครู – อาจารย์เพิ่มอีก ๑ อัตรา เป็น ๑๔ คน โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากกรมสามัญศึกษาตามสำนักงานปฏิรูปการศึกษาในการจัดซื้อคอมพิวเตอร์ห้องปฏิบัติการทางภาษา และครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์

ในปีนี้กรมสามัญศึกษาได้ย้ายและแต่งตั้ง นายนิโรธ งามมัน มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ปีการศึกษา ๒๕๔๑ เปิดสอนตั้งแต่ ม. ๑ – ม. ๕ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๓๙๘ คน ครู – อาจารย์ ๑๙ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๒ เปิดสอน ม. ๑ – ม. ๖ มีครู – อาจารย์ ๑๙ คน มีนักเรียน ๔๖๘ คน ปีนี้เป็นปีแรกที่มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายครบทุกชั้นเรียน

ในปีนี้กรมสามัญศึกษา ได้ย้ายและแต่งตั้ง นายสุธรรม ไส้เพี้ย มารับตำแหน่งว่างอาจารย์ใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๔๓ มีครู – อาจารย์ ๑๙ มีนักเรียนจำนวน ๔๑๘ คน ได้รับรางวัลพระราชทานโรงเรียนขนาดเล็ก

ปีการศึกษา ๒๕๔๔ มีครู – อาจารย์ ๑๙ คน มีนักเรียนจำนวน ๔๐๙ คน โรงเรียนได้รับการปรับปรุงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนจากตำแหน่งอาจารย์ใหญ่เป็นตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๔๕ มีครู-อาจารย์ ๑๙ คน นักเรียน ๔๑๘ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๖ มีครู – อาจารย์ ๑๙ คน มีนักเรียน ๓๗๙ คน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ย้ายและแต่งตั้งนายศิริ มากสังข์มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๔๗ มีครู จำนวน ๑๙ คน มีนักเรียน ๔๓๐ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๘ มีครู จำนวน ๑๙ คน มีนักเรียน ๔๘๗ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๙ มีครู จำนวน ๑๙ คน มีนักเรียน ๕๑๓ คน สพท.สตูลได้ย้ายนายแสง สัหาร มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน และได้แต่งตั้งให้ นายสมหะรา หมั่นเล๊ะ มาดำรงตำแหน่งรอง ผู้อำนวยการโรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย์

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ มีครู จำนวน ๒๑ คน ครูอัตราจ้าง ๓ และมีนักเรียน ๔๖๖ คน สพท.สตูล ได้ย้ายให้ นายสมศักดิ์ พรหมสุทธิ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย์

ปีการศึกษา ๒๕๕๑ มี ครู จำนวน ๒๐ คน ลูกจ้างประจำ จำนวน ๑ คน พนักงานราชการ จำนวน ๑ คน และ ครูอัตราจ้าง จำนวน ๓ คน มีนักเรียน จำนวน ๔๖๐ คน สพท.สตูลได้แต่งตั้งให้ นายสมหะรา หมั่นเล๊ะ ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนละงูพิทยาคมรักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน ปาล์มพัฒนวิทย์

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ มีครูจำนวน ๒๒ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๓ คน พนักงานราชการ จำนวน ๑ คน พนักงานบริการ ๑ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน มีพนักงานธุรการ ๑ คน และมีนักเรียน จำนวน ๔๓๐ คน โดยมี นายกษิต์เดช เหมมัน เป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน และ นางสาวอารี ยุทธการกำธร ดำรง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ มีครูจำนวน ๒๒ คน ครูอัตราจ้าง ๓ คน พนักงานราชการ ๑ คน พนักงานบริการ ๑ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน มีพนักงานธุรการ ๑ คน มีนักเรียนจำนวน ๓๙๘ คน โดยมี นางสาวอารี ยุทธการกำธร เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ มีครู จำนวน ๒๑ คน ครูอัตราจ้าง ๓ คน พนักงานราชการ ๑ คน พนักงานบริการ ๑ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน และมีนักเรียนจำนวน ๓๕๙ คน โดยมี นายไสว อินยอด เป็นรองผู้อำนวยการและ นายกระจ่าย หนูคงแก้ว เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีครูจำนวน ๒๑ คน ครูอัตราจ้าง ๓ คน พนักงานราชการ ๑ คน พนักงานบริการ ๑ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คนและมีนักเรียนจำนวน ๓๒๔ คน โดยมีนายไสว อินยอด เป็นรองผู้อำนวยการและ นายกระจ่าย หนูคงแก้ว เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีครู จำนวน ๑๙ คน ครูอัตราจ้าง ๓ คน พนักงานราชการ ๑ คน พนักงานบริการ ๑ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน และมีนักเรียนจำนวน ๒๙๑ คน โดยมี นายไสว อินยอด เป็นรองผู้อำนวยการและ นายกระจ่าย หนูคงแก้ว เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ จำนวน ครู ๑๙ คน ครูอัตราจ้าง ๓ พนักงานราชการ ๒ คน พนักงานบริการ ๑ คนลูกจ้างประจำ ๑ คน และมีนักเรียน จำนวน ๒๙๓ คน โดยมี นายไสว อินยอด เป็นรองผู้อำนวยการและ นายอรุณ โต๊ะห้วนหลง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ครู ๑๙ คน ครูอัตราจ้าง ๓ พนักงานราชการ ๒ คน พนักงานบริการ ๑ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน และมีนักเรียน จำนวน ๒๙๓ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ครู ๑๙ คน ครูอัตราจ้าง ๓ พนักงานราชการ ๒ คน พนักงานบริการ ๑ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน และมีนักเรียน จำนวน ๒๘๘ คน วันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๕๙ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖ (สงขลา – สตูล) แต่งตั้ง นางสาวจารี วุฒิมานพ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ครู ๑๙ คน ครูอัตราจ้าง ๒ พนักงานราชการ ๒ คน พนักงานบริการ ๑ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน และมีนักเรียน จำนวน ๓๒๕ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๖๐)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ครู ๑๙ คน ครูอัตราจ้าง ๒ พนักงานราชการ ๑ คน พนักงานบริการ ๑ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน และมีนักเรียน จำนวน ๓๖๕ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๖๑)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ครู ๑๙ คน ครูอัตราจ้าง ๒ พนักงานราชการ ๑ คน พนักงานบริการ ๑ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน และมีนักเรียน จำนวน ๓๘๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๖๒)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ครู ๒๓ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน พนักงานราชการ ๒ คนพนักงานบริการ ๑ คน ลูกจ้างจ้างเหมาบริการ ๒ คน และมีนักเรียน จำนวน ๓๖๘ คน โดยมี นายจักรี วัฒนะ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค. ๖๓)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ครู ๒๒ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน พนักงานราชการ ๒ คนพนักงานบริการ ๑ คน ลูกจ้างจ้างเหมาบริการ ๑ คน และมีนักเรียน จำนวน ๓๔๘ คน โดยมี นายกรวินย์ ดวงตา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค. ๖๔)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ครู ๒๔ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน พนักงานราชการ ๒ คนพนักงานบริการ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน และมีนักเรียน จำนวน ๓๖๙ คน โดยมี นายกรวินย์ ดวงตา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค. ๖๕)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ครู ๒๓ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน พนักงานราชการ ๒ คนพนักงานบริการ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน และมีนักเรียน จำนวน ๓๙๕ คน โดยมี นายต่อเหลบ ปอหระ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค. ๖๖)

ลำดับผู้บริหารโรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย์ ตั้งแต่ ๒๕๓๓ – ปัจจุบัน

ที่	ชื่อ -กุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลา
๑	นายพิทยา หนูฤทธิ์	ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้บริหาร	พ.ศ. ๒๕๓๓ – พ.ศ.๒๕๓๔
๒	นายแสง สัณฑาร	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๓๔ – พ.ศ.๒๕๔๐
๓	นายนิโรธ งามสมัน	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๔๐ – พ.ศ.๒๕๔๒
๔	นายสุธรรม ไส้เพี้ย	อาจารย์ใหญ่/ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๔๒ – พ.ศ.๒๕๔๖
๕	นายศิริ มากสังข์	ผู้อำนวยการ	๒๒ ธ.ค. ๒๕๔๖ – ๒๕๔๘
๖	นายแสง สัณฑาร	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๔๙ – พ.ศ.๒๕๕๐
๗	นายสมศักดิ์ พรหมสุทธิ	ผู้อำนวยการ	๒๑ ธ.ค. พ.ศ.๒๕๕๐ – ๒๗ ธ.ค.๒๕๕๑
๘	นายสมหารา หมั่นเลื้อ	รอง ผอ.ละงูพิทยาคม รก. ผู้อำนวยการ	๒๘ ธ.ค. พ.ศ.๒๕๕๑ – ๑๐ ธ.ค.๒๕๕๑
๙	นางสาวอารี ยุทธการ กัธร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๑ ธ.ค.๒๕๕๑ – ๒๔ เม.ย.พ.ศ.๒๕๕๔
๑๐	นายกระจาย หนูคงแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕ เม.ย. พ.ศ.๒๕๕๔ – ๑๔ ธ.ค. พ.ศ.๒๕๕๗
๑๑	นายอรุณ โต๊ะหวันหลง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๕ ธ.ค. พ.ศ.๒๕๕๗ – ๒๒ มิ.ย. พ.ศ.๒๕๕๙
๑๒	นางสาวจาริ วุฒิมานพ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๓ มิ.ย. พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๐ พ.ย. พ.ศ. ๒๕๖๒
๑๓	นายจักรี วัฒนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕ พ.ย. พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๑๗ ม.ค. พ.ศ. ๒๕๖๔
๑๔	นายกรวินย์ ดวงตา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๘ ม.ค. พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๑๓ ต.ค. พ.ศ.๒๕๖๕
๑๕	นายต่อเหลบ ปอหระ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๗ ต.ค. ๒๕๖๕ – ปัจจุบัน

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖

ข้อมูลการบริหาร

๑.๑ ข้อมูลการบริหาร

- ๑) ชื่อ-สกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน
นายต่อเหลบ ปอหระ โทรศัพท์ ๐๙๓-๕๘๐๔๙๒๕
e-mail : krulef๑๘๐๕@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา
- ๒) หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน มี ๕ กลุ่มบริหารงาน ดังนี้
 - ๒.๑) กลุ่มบริหารงานบุคคล
นางอุษา วาทีรักษ์ โทรศัพท์ ๐๘๗-๒๙๕๐๘๘๒
e-mail : usa@pptw.ac.th
วุฒิการศึกษาสูงสุด คบ. วิชาเอกคณิตศาสตร์
 - ๒.๒) กลุ่มบริหารนโยบายแผนงานและงบประมาณ
นางสาวแวยานะ สาและ โทรศัพท์ ๐๙๖-๐๐๗๐๒๘๓
e-mail : weayana@pptw.ac.th
วุฒิการศึกษาสูงสุด วท.ม. สาขาชีววิทยา
 - ๒.๓) กลุ่มบริหารวิชาการ
นางสุธาทิพย์ ทวีเมือง โทรศัพท์ ๐๘๑-๕๔๒๒๐๗๖
e-mail : Suthatip@pptw.ac.th
วุฒิการศึกษาสูงสุด วท.ม. วิชาเอก เคมีศึกษา
 - ๒.๔) กลุ่มบริหารทั่วไป
นางวิมลดา แดงวิไล โทรศัพท์ ๐๖๔-๐๘๓๖๙๐๒
e-mail : wimala@pptw.ac.th
วุฒิการศึกษาสูงสุด วท.บ. เทคโนโลยีภูมิทัศน์
 - ๒.๕) กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
ว่าที่ร.ต. มุฮัมหมัด อาดำ โทรศัพท์ ๐๘๑-๓๒๘๒๗๖๕
e-mail : muhammad@pptw.ac.th
วุฒิการศึกษาสูงสุด วท.บ. วิชาเอกฟิสิกส์

๑.๒ ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) แผนการจัดชั้นเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย ๒ : ๒ : ๒ และ ๒ : ๒ : ๒

๒) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนนักเรียนแยกเพศ ชั้น ศาสนา

ระดับชั้น	แยกเพศ			แยกศาสนา		
	ชาย	หญิง	รวม	พุทธ	อิสลาม	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๔๒	๗๑	๖๒	๙	๗๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๔	๔๐	๗๔	๖๕	๙	๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๓๒	๕๖	๔๙	๗	๕๖
รวม	๘๗	๑๑๔	๒๐๑	๑๗๖	๒๕	๒๐๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๘	๔๐	๗๘	๖๓	๑๕	๗๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๓๕	๖๗	๕๘	๙	๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๒	๒๗	๔๙	๓๗	๑๒	๔๙
รวม	๙๒	๑๐๒	๑๙๔	๑๕๘	๓๖	๑๙๔
รวมทั้งหมด	๑๗๙	๒๑๖	๓๙๕	๓๓๔	๖๑	๓๙๕
ร้อยละ	๔๕.๓๒	๕๔.๖๘	๑๐๐	๘๔.๕๖	๑๕.๔๔	๑๐๐

หมายเหตุ ข้อมูล ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ (DMC)

๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนบุคลากร จำแนกตาม เพศ และคุณวุฒิทางการศึกษา

บุคลากร	เพศ		รวม	ระดับการศึกษา		
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ข้าราชการครูสายงานบริหาร	๑	-	๑	-	-	๑
ข้าราชการครูสายงานการสอน	๒	๒๐	๒๒	-	๒๒	๒
พนักงานราชการ	๑	๑	๒	-	๒	-
ลูกจ้างประจำ	๑	-	๑	๑	-	-
ลูกจ้างชั่วคราวงบประมาณโรงเรียน	-	๑	๑	-	๑	-
ลูกจ้างชั่วคราว /งบประมาณเขตพื้นที่	๒	-	๒	๑	๑	-
วิทยากรครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
รวม	๗	๒๒	๒๙	๒	๒๖	๓

หมายเหตุ ข้อมูล ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนระดับชั้น ม.๑ – ๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม.ปลาย	รวม ม.ต้น- ม.ปลาย
จำนวนห้องเรียน		๒	๒	๒	๖	๒	๒	๒	๖	๑๒
เพศ	ชาย	๓๔	๒๔	๓๐	๘๘	๓๗	๒๓	๒๐	๘๐	๑๖๘
	หญิง	๓๔	๓๒	๒๙	๙๕	๔๐	๒๖	๓๙	๑๐๕	๒๐๐
รวมจำนวน นร.		๖๘	๕๖	๕๙	๑๘๓	๗๗	๔๙	๕๙	๑๘๕	๓๖๘
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๔	๒๘	๓๐	๓๐	๓๙	๒๕	๓๐	๓๐	๖๐
จำนวนผู้เรียนที่ สำเร็จการศึกษา		๖๘	๕๖	๕๙	๑๘๓	๗๗	๔๙	๕๙	๑๘๕	๓๖๘

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

ตารางที่ ๔ แสดงการจบหลักสูตรของนักเรียน ม.๓ และ ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระยะเวลาในการจบ	ชั้น ม. ๓		ชั้น ม. ๖	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
จบหลักสูตรภายใน ๓ ปี	๕๙	๑๐๐	๕๙	๑๐๐
ใช้ระยะเวลามากกว่า ๓ ปี	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

ตารางที่ ๕ แสดงการศึกษาของ ม.๓ และ ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระยะเวลาในการจบ	ชั้น ม. ๓		ชั้น ม. ๖	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ศึกษาต่อโรงเรียนเดิม	๔๘	๘๑.๓๖		
ศึกษาต่อที่อื่นสายสามัญ	๓	๕.๐๘		
ศึกษาต่อสายอาชีพ	-	-	๙	๑๕
ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา	-	-	๔๙	๘๑.๖๗

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ จำแนกตามระดับชั้นคุณลักษณะและเพศ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามคุณลักษณะและเพศ						รวม	
	เรียนรวม		ด้อยโอกาส		ความสามารถพิเศษ			
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ม.๑	-	-	๑๒	๙	๑๙	๑๘	๓๑	๒๗
ม.๒	๓	๑	๑๑	๑๕	๑๓	๑๙	๒๔	๓๔
ม.๓	๒	-	๕	๕	๒๑	๑๘	๒๖	๒๓
ม.๔	-	-	-	-	๒๒	๒๕	๒๒	๒๕
ม.๕	-	-	-	-	๘	๒๓	๘	๒๓
ม.๖	-	๑	-	-	๑๓	๑๔	๑๓	๑๔
รวมจำนวนนักเรียน	๕	๒	๒๘	๒๙	๙๖	๑๑๗	๑๒๔	๑๔๖
จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา	๕	๔	๒๘	๒๙	๙๖	๑๑๗	๑๒๔	๑๔๖

๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนบุคลากร จำแนกตาม เพศ และคุณวุฒิทางการศึกษา

บุคลากร	เพศ		รวม	ระดับการศึกษา		
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ข้าราชการครูสายงานบริหาร	๑	-	๑	-	-	๑
ข้าราชการครูสายงานการสอน	๒	๒๐	๒๒	-	๒๒	๒
พนักงานราชการ	๑	๑	๒	-	๒	-
ลูกจ้างประจำ	๑	-	๑	๑	-	-
ลูกจ้างชั่วคราวงบประมาณโรงเรียน	-	๑	๑	-	๑	-
ลูกจ้างชั่วคราว /งบประมาณเขตพื้นที่	๒	-	๒	๑	๑	-
วิทยากรครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
รวม	๗	๒๒	๒๙	๒	๒๖	๓

หมายเหตุ ข้อมูล ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนข้าราชการครู สายงานบริหารและสายงานการสอน จำแนกตามวิทยฐานะทางการศึกษา

ประสบการณ์สายงาน	จำนวน	ตำแหน่ง / วิทยฐานะ			ครูผู้ช่วย
		ชำนาญการพิเศษ	ชำนาญการ	ครู	
ข้าราชการครูสายงานบริหาร	๑	๑			
ข้าราชการครูสายงานการสอน	๒๒	๗	๓	๑๑	๑
รวม	๒๓	๘	๓	๑๑	๑

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖

ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ สายงานการสอน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงาน

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กลุ่มงาน	จำนวน
๑.	กลุ่มสนับสนุน	-
๒.	ภาษาไทย	๒
๓.	คณิตศาสตร์	๓
๔.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖
๕.	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒
๖.	ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์	๒
๗.	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑
๘.	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓
๙.	ภาษาต่างประเทศ	๔
รวม		๒๓

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖

๑.๔ ข้อมูลทรัพยากร อาคารเรียน อาคารประกอบ บ้านพักครู และพื้นที่บริการ

๑) อาคารเรียน

ชื่ออาคาร	แบบ	จำนวนหลัง	จำนวนห้อง	ปีที่ก่อสร้าง	การใช้ประโยชน์			
					ห้องเรียน	ห้องพิเศษ	ห้องศูนย์	สนง.ฝ่าย
๑. อาคาร ๑	เปิดเสร็จ ก	๑	๙	๒๕๓๕	๒	๒	๒	๓
๒. อาคาร ๒	เปิดเสร็จ ข	๑	๕	๒๕๓๕	๕	-	-	-
๓. อาคาร ๓	กึ่งถาวร	๑	๖	๒๕๔๓	๔	-	-	๑
๔. อาคารชั่วคราว	-	๑	๖	๒๕๓๕	๕	-	-	๑

๒) อาคารประกอบ

ชื่ออาคาร	แบบ	จำนวนหลัง	จำนวนห้อง	ปีที่ก่อสร้าง	การใช้ประโยชน์			
					ห้องเรียน	ห้องพิเศษ	ห้องศูนย์	สนง.ฝ่าย
๑. โรงฝึกงาน (ได้ปรับเปลี่ยนเป็น ห้องเรียนรวม)	๑๐๒/ ๒๗	๑	๒	๒๕๓๖ ๒๕๖๐	-	๒ ๑	-	-
๒. โรงอาหาร	๓๐๐ ที่ นั่ง	๑	-	๒๕๔๔	-	-	๑	-
๓. ส้วมนักเรียนชาย	๖ ที่นั่ง	๑	๖		-	-	-	-
๔. ส้วมนักเรียนหญิง	๖ ที่นั่ง	๑	๖		-	-	-	-
๕. หอพักนักเรียน (ได้ปรับเปลี่ยนเป็น - หอสมุด (ชั้นบน) - ห้องดนตรี นาฏศิลป์ (ชั้นล่าง) - ห้องคหกรรม (ชั้น ล่าง)	มาตรฐาน	๑	๕	๒๕๓๙ ๒๕๖๐	๒	๕	-	-

๓) บ้านพักผู้บริหาร / ครู และ นักการ - ภารโรง

ชื่ออาคาร	แบบ	จำนวนหลัง	ปีที่ก่อสร้าง
บ้านพักผู้บริหาร	๒๐๓/๒๕๓๗	๑	๒๕๓๕
บ้านพักครู	๒๐๕/๒๖	๒	๒๕๓๕, ๒๕๕๙
บ้านพักนักการ / ภารโรง	มาตรฐาน	๑	๒๕๓๕
หอพักนักเรียน	มาตรฐาน	๑	๒๕๓๙

๔) ข้อมูลสนามกีฬา

รายการ	จำนวน	สภาพการใช้งาน
๑. สนามฟุตบอล ขนาดมาตรฐาน	๑ สนาม	สภาพพื้นผิวชำรุด
๒. สนามบาสเก็ตบอล	๑ สนาม	สภาพพื้นผิวชำรุด
๓. สนามเปตอง	๑ สนาม	สภาพพื้นผิวชำรุด
๔. สนามวอลเลย์บอล	๑ สนาม	สภาพพื้นผิวชำรุด

๕) เขตพื้นที่บริการ มี ๒ ตำบล รวมทั้งสิ้น ๑๙ หมู่บ้าน

(๑) ตำบลนิคมพัฒนา (หมู่บ้านที่ ๑ – ๕)

ที่	โรงเรียน	ที่ตั้ง	จำนวนนักเรียน					
			ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑.	โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖	ม.๙ ต.นิคมพัฒนา อ.มะนัง	๘๐	๘๒	๖๖	-	-	-
๒.	โรงเรียนบ้านวังพระเคียน	ม.๘ ต.นิคมพัฒนา อ.มะนัง	๑๗	๑๙	๑๓	๑๔	๑๓	๑๓
๓.	โรงเรียนอนุบาลมะนัง	ม.๗ ต.นิคมพัฒนา อ.มะนัง	๒๘	๔๒	๔๓	๒๕	๓๔	๒๑
๔.	โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๒๐	ม.๕ ต.นิคมพัฒนา อ.มะนัง	๒๕	๒๐	๒๙	-	-	-
๕	โรงเรียนอนุบาลอรอนงค์	ม.๓ ต.นิคมพัฒนา อ.มะนัง	๒๐	๒๖	๒๑	-	-	-

(๒) ตำบลปาล์มพัฒนา (หมู่บ้านที่ ๑ – ๑๐)

ที่	โรงเรียน	ที่ตั้ง	จำนวนนักเรียน					
			ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑.	โรงเรียนฝั่งปาล์ม ๑	ม.๑ ต.ปาล์มพัฒนา อ.มะนัง	๒๓	๒๑	๑๘	-	-	-
๒.	โรงเรียนฝั่งปาล์ม ๒	ม.๔ ต.ปาล์มพัฒนา อ.มะนัง	๒๖	๒๐	๒๖	๑๓	๑๐	๘
๓.	โรงเรียนฝั่งปาล์ม ๓	ม.๒ ต.ปาล์มพัฒนา อ.มะนัง	๑๔	๑๐	๑๔	-	-	-
๔.	โรงเรียนฝั่งปาล์ม ๔	ม.๓ ต.ปาล์มพัฒนา อ.มะนัง	๕	๑๑	๑๕	-	-	-
๕.	โรงเรียนฝั่งปาล์ม ๗	ม.๗ ต.ปาล์มพัฒนา อ.มะนัง	๑๑	๑๘	๑๗	-	-	-
๖.	โรงเรียนบ้านป่าพน	ม.๖ ต.ปาล์มพัฒนา อ.มะนัง	๑๕	๒๗	๒๕	๑๕	๑๔	๑๒
๗.	โรงเรียนบ้านมะนัง	ม.๕ ต.ปาล์มพัฒนา อ.มะนัง	๑๐	๗	๙	-	-	-
๘.	โรงเรียนวิทยาพิพัฒน์	ม.๔ ต.ปาล์มพัฒนา อ.มะนัง	๓๖	๓๔	๒๖	-	-	-

หมายเหตุ ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๖) ระดับการศึกษาที่เปิดสอน หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

(๑) ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-ม.๓)

(๒) ช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๔-ม.๖)

๑.๕ แผนงบประมาณการระยะ ๔ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐)

๑) การคาดคะเนจำนวนนักเรียน

ระดับชั้น	๒ ปีที่ผ่านมา		๔ ปีข้างหน้า (ห้อง/นักเรียน)			
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒/๘๐	๒/๘๐	๒/๘๐	๒/๘๐	๒/๘๐	๒/๘๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒/๘๐	๒/๘๐	๒/๘๐	๒/๘๐	๒/๘๐	๒/๘๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒/๘๐	๒/๘๐	๒/๘๐	๒/๘๐	๒/๘๐	๒/๘๐
รวม	๖/๒๔๐	๖/๒๔๐	๖/๒๔๐	๖/๒๔๐	๖/๒๔๐	๖/๒๔๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒/๘๐	๒/๘๐	๒/๘๐	๒/๘๐	๒/๘๐	๒/๘๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒/๘๐	๒/๘๐	๒/๘๐	๒/๘๐	๒/๘๐	๒/๘๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒/๘๐	๒/๘๐	๒/๘๐	๒/๘๐	๒/๘๐	๒/๘๐
รวม	๖/๒๔๐	๖/๒๔๐	๖/๒๔๐	๖/๒๔๐	๖/๒๔๐	๖/๒๔๐
รวมทั้งหมด	๑๒/๔๘๐	๑๒/๔๘๐	๑๒/๔๘๐	๑๒/๔๘๐	๑๒/๔๘๐	๑๒/๔๘๐

๒) การคาดคะเนงบประมาณรายได้

รายการ รายได้	๒ ปีที่ผ่านมา		๔ ปีข้างหน้า			
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
เงิน งบประมาณ	๖,๙๔๔,๑๖๐.๐๐	๖,๖๒๕,๗๖๐.๐๐	๑,๐๕๖,๓๐๐.๐๐	๑,๓๗๑,๑๐๐.๐๐	๑,๓๘๕,๖๐๐.๐๐	๑,๔๐๐,๖๐๐.๐๐
เงินนอก งบประมาณ	๒,๔๑๙,๙๙๖.๐๐	๒,๑๖๑,๖๔๗.๐๐	๑,๗๘๐,๐๘๖.๐๐	๑,๘๑๐,๐๘๖.๐๐	๑,๘๔๐,๐๘๖.๐๐	๑,๙๗๐,๐๘๖.๐๐
เงินอื่นๆ รายได้ สถานศึกษา	๓๓๒,๓๓๙.๕๐	๖๘๐,๗๘๘.๒๕	๓๙๔,๗๓๙.๐๐	๔๐๑,๗๓๙.๐๐	๔๐๘,๗๓๙.๐๐	๔๐๙,๕๕๖.๐๐
รวมรายรับ	๙,๖๙๖,๔๙๕.๕๐	๙,๔๖๘,๑๙๕.๒๕	๑,๖๒๙,๑๒๕.๐๐	๓,๕๘๒,๙๒๕.๐๐	๓,๖๓๔,๔๒๕.๐๐	๓,๗๘๐,๒๔๒.๐๐

๓) การคาดคะเนงบประมาณรายจ่าย

รายการ รายจ่าย	๒ ปีที่ผ่านมา		๔ ปีข้างหน้า			
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
งบดำเนินการ/ เงินเดือน - ค่าจ้าง	๖,๙๔๔,๑๖๐.๐๐	๖,๖๒๕,๗๖๐.๐๐	๖,๖๙๒,๐๑๗.๐๐	๖,๗๕๒,๑๗๖.๐๐	๖,๘๑๒,๐๑๗.๐๐	๖,๙๑๒,๐๑๗.๐๐
งบพัฒนา คุณภาพการ ศึกษา	๓,๐๓๔,๖๘๙.๗๗	๒,๑๙๕,๕๒๒.๘๙	๒,๒๒๕,๕๒๒.๐๐	๒,๒๕๕,๕๒๒.๐๐	๒,๒๘๕,๕๒๒.๐๐	๒,๓๐๕,๕๒๒.๐๐
งบอื่นๆ(ระบุ)	๑๘๖,๒๓๙.๓๐	๖๕๑,๐๙๕.๒๙	๙๕๑,๐๙๕.๐๐	๑,๕๕๑,๐๙๕.๐๐	๑,๕๕๑,๐๙๕.๐๐	๑,๖๕๑,๐๙๕.๐๐
รวมรายจ่าย	๑๐,๑๖๕,๐๘๙.๐๗	๙,๔๗๒,๓๗๘.๑๘	๙,๘๖๘,๖๓๔.๐๐	๑๐,๕๕๘,๗๙๓.๐๐	๑๐,๖๔๘,๖๓๔.๐๐	๑๐,๘๖๘,๖๓๔.๐๐

๑.๖ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์ครบ ๔ องค์ประกอบ ได้แก่ สุขภาวะทางกาย สุขภาวะทางจิต สุขภาวะทางสังคม และสุขภาวะทางปัญญา มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการส่งเสริมสุขภาพทางกายภาพและลักษณะจิตสังคม มีการออกกำลังกาย ฝึกระวังดูแล ป้องกันสิ่งเสพติดให้โทษและความรุนแรงของผู้เรียน จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทำให้สถานศึกษาลดความเสี่ยงทุกด้านมาตลอด
๒. ผู้เรียนมีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองและความเป็นไทย เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีกิจกรรมวันสำคัญ งานประเพณีในท้องถิ่นให้ผู้เรียนได้กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนทุกคนต้องรู้หลักสูตรที่เกี่ยวกับท้องถิ่นทำให้ผู้เรียนได้ทราบความเป็นมาของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่นและรักในท้องถิ่นของตนเอง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย ได้แก่
 - รางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษา (ขนาดเล็ก) ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 - รางวัล OBEC AWARDS สถานศึกษายอดเยี่ยมประเภทมัธยมศึกษาเล็ก ด้านวิชาการ
 - รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประจำปี ๒๕๖๑ ระดับมัธยมศึกษา (ขนาดเล็ก)
 - สถานศึกษาแบบอย่างการสร้างเรื่องราวอัตลักษณ์ชุมชน โครงการแกนนำเยาวชนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทอัตลักษณ์ของท้องถิ่น/กลุ่มจังหวัด ระดับประเทศ
 - รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข ๐ เต็ม ระดับทอง
 - รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประจำปี ๒๕๖๑ ระดับมัธยมศึกษา (ขนาดเล็ก)
 - รางวัล OBEC AWARDS ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
๒. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนดีมาก ชุมชนเข้มแข็ง
๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. การทำเอกสารทางวิชาการ นำเสนอสวยงาม และช่วยลดปริมาณการใช้กระดาษ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดการเรียนการสอนโดยมีโครงงานอาชีพทุกคน หนึ่งคน มี ๑ โครงงาน หรือ ๑ อาชีพ
๒. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองได้รับการอบรมสัมมนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง แสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมหลักสูตร ครูทำงานเป็นทีมอย่างเข้มแข็งโดยมีเป้าหมายร่วมกันทำงานอย่างมีความสุขและบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

๓. ครูจัดให้มีกิจกรรมชุมชนหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนได้เลือกเรียนและปฏิบัติจริง และมีการวางแผนการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของของผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่จำเป็นตามหลักสูตร
๒. ผู้เรียนขาดขั้นตอนและวิธีการนำเสนอผลงานด้านอาชีพที่สามารถเข้าถึงผู้บริโภคได้

ด้านกระบวนการและการจัดการ

๑. การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม ยังไม่ครอบคลุมวัตถุประสงค์

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีโครงการห้องสมุด มีหนังสือหลากหลาย เหมาะสำหรับการ ค้นคว้า และความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนได้ค้นคว้าและไปใช้ห้องสมุด แต่ขาดวางแผนและไม่มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าไปใช้บริการ

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่องในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระ โดยสถานศึกษามีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการรณรงค์ใ้สู่น้องชาวใต้ กิจกรรมติว O-net ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน มีการนำข้อสอบจากคลังข้อสอบให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนตนเองอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องที่ปฏิบัติดีอยู่แล้ว และสถานศึกษาควรจัดให้มีการวิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคลในเฉพาะชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ และ ๖ เพื่อแบ่งผู้เรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน กำหนดครูที่ปรึกษาประจำกลุ่มรับผิดชอบเพื่อประเมินพัฒนาการหลังจากจัดกิจกรรมติวเข้ามาแล้ว ในแต่ละภาคเรียนแรก โดยนำข้อสอบจากคลังข้อสอบ O-net ทั้ง ๔ กลุ่มสาระจากหลาย ๆ แหล่งหรือหลาย ๆ สำนักพิมพ์ มาทดสอบและฝึกซ้ำ ๆ ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องและมีโจทย์ อย่างหลากหลายพร้อมทั้งเพิ่มเติมอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้ เรียนและบริบทของสถานศึกษาหรือชุมชน เพื่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมเวทคณิต กิจกรรมส่งเสริมการคิดที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน เป็นต้น

๒. ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานต่อกงานอาชีพมีผลิตภัณฑ์จากปาล์มน้ำมันการเกษตรกรรมอาหาร และการเรียนรู้ ในวิชา IS ๑. ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า IS ๒. การนำเสนอข้อมูลสื่อสาร IS และ ๑. นำสู่ชุมชน มีการนำผลงานไปแสดงหรือนำไปบริการชุมชน เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้ ปฏิบัติจริงในการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง วิธีการนำเสนอข้อมูล และการนำผลงานไปแสดงหรือบริการชุมชน ซึ่งแต่ละกิจกรรมที่ทำมีขั้นตอนและวิธีการนำเสนอผลงานได้ถูกต้องตามหลักการ ทฤษฎี อย่างดีแล้ว ผู้เรียนควรนำหลักการตามทีเรียนมาลงสู่การปฏิบัติจริง เป็นแนวทางที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานด้านอาชีพ ที่สามารถเข้าถึงผู้บริโภคได้เป็นอย่างดี

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๓ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น ถ้าใช้ PALMWIT MODEL ควรมีการศึกษาในรูปแบบการวิจัย ถึงผลการดำเนินงาน รวมถึงกระบวนการพัฒนา ผลลัพธ์ความสำเร็จ และปัญหาอุปสรรค ที่เกิดขึ้น

๒.การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมในเอกสารบางเล่มมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนเพียงอย่างเดียว ซึ่งควรทำการประเมินผลให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ ของโครงการและกิจกรรมที่วางไว้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษา กำหนดให้มีโครงการห้องสมุด ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า ครูผู้รับผิดชอบโครงการห้องสมุดต้องวางแผนกำหนดกิจกรรมให้ ผู้เรียนได้ เข้ามาใช้ บริการในห้องสมุดให้มากขึ้นโดยจัดกิจกรรม ที่หลากหลาย ในตอนเที่ยงพักกลางวัน จัดกิจกรรมทนายปัญหา กิจกรรมร้องเพลง กิจกรรมแข่งขันหาคำศัพท์ เพื่อต้องการให้ผู้เรียนมาใช้ บริการห้องสมุดมากขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีสวนปาล์มน้ำมัน “ปาล์มพัฒนวิทย์” มีต้นปาล์มน้ำมันเป็นสัญลักษณ์ ของโรงเรียนผู้เรียนสนใจที่จะนำมาทำโครงการงาน มีการศึกษาข้อมูลและจัดทำโครงการงานสู่ล่างงาน คริมิ์ชตรองเท้า รูป ซึ่งเป็นผลิตภัณฑ์จากปาล์มน้ำมัน ใช้เวลาทำกิจกรรมของคาบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และคาบชุมนุม โดยเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ โดยใช้ กระบวนการคิด การปฏิบัติการทดลอง และการบรรลุภัณฑ์ ผลิตภัณฑ์ ที่จัดทำขึ้น เป็นสินค้าที่ต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้บริโภคได้นิยมสินค้าอย่างยั่งยืน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมของโรงเรียนได้ พร้อมทั้งเผยแพร่สู่ชุมชน ในการสร้างอาชีพให้เกิดขึ้น และคิดค้นผลิตภัณฑ์จาก วัสดุดิบอื่นๆ ที่มีในชุมชนร่วมด้วย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผดุงไว ซึ่งระบบการประกันคุณภาพภายใน และใช้กระบวนการวิจัยเพื่อเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามรูปแบบ PALMWIT MODEL ที่เชื่อมโยงไปสู่ DARLING Model

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาได้กำหนดให้มีโครงการกิจกรรม หรือ โครงการงาน ใช้ในการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบได้จัดทำโครงการ ๑ คนมี ๑ โครงการงาน หรือ ๑ อาชีพและใบความรู้ ประกอบการเรียนการสอนและการลงมือปฏิบัติงานอาชีพ หรือโครงการเรื่องรูปไ่ล่ยุงจากเกสรปาล์มน้ำมันตัวผู้ โครงการคริมิ์ชตรองเท้าจากปาล์มน้ำมัน โครงการเรื่องน้ำมันมะพร้าวสกัดเย็น โครงการนมที่ศรัทธยน้ำมันสมุนไพรอาเซียน โครงการสเปรย์น้ำมันสมุนไพร โครงการสเปรย์ตะไคร้หอมไล่ยุง ยาหม่อง ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ทำจริงได้ รับรางวัลมีการจำหน่ายในเขตชุมชนและงานนิทรรศการต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้นซึ่งเป็นกิจกรรมเด่นของบุคลากรในสถานศึกษาโดยมีการจัดทำคู่มือการจัดงานอาชีพ ในโรงเรียน และให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบองค์ความรู้ ความถูกต้องของเนื้อหาสาระในคู่มือ นำมาทดลอง วิเคราะห์ เนื้อหา

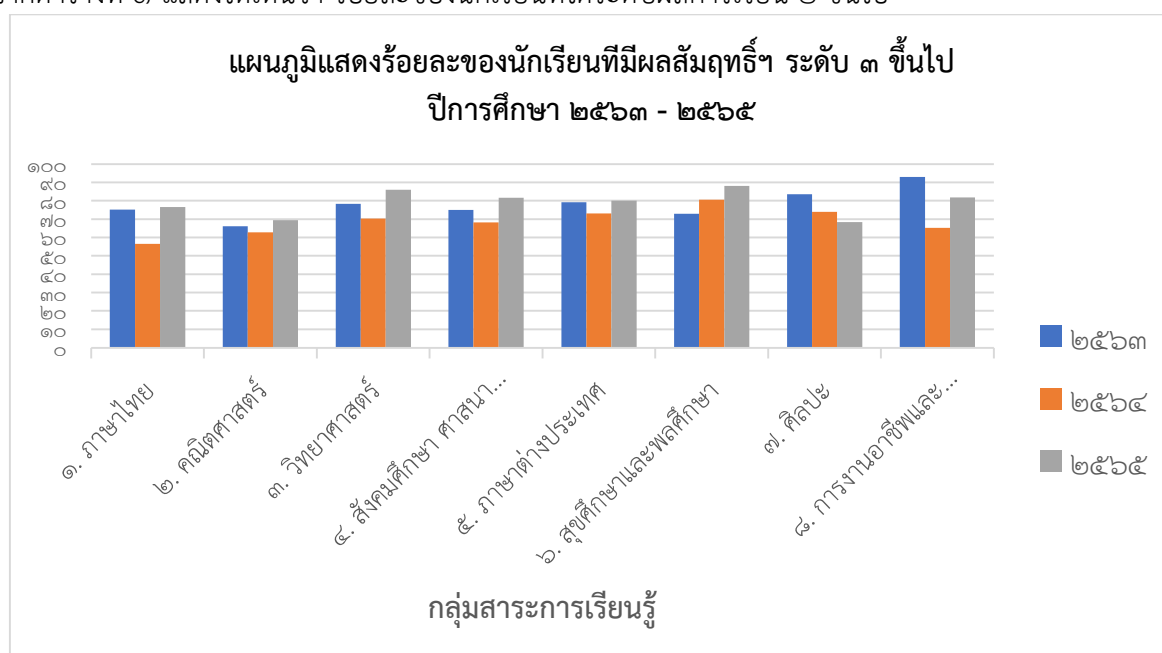
อ่านให้เข้าใจก่อน แล้วให้ผู้เรียนชั้นอื่นปฏิบัติด้วย เพื่อปรับปรุง พัฒนาให้ ถูกต้องสมบูรณ์แล้วรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนออกจำหน่ายเผยแพร่ผลงานแก่ผู้ปกครอง และชุมชน พัฒนาต่อไป

๑.๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกับเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ปรากฏผลดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ฯ ระดับ ๒ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. ภาษาไทย	๗๕.๒๕	๕๖.๔๙	๗๖.๖๐
๒. คณิตศาสตร์	๖๖.๒๐	๖๒.๘๔	๖๙.๓๖
๓. วิทยาศาสตร์	๗๘.๓๐	๗๐.๓๙	๘๕.๙๓
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๗๕.๐๓	๖๘.๒๖	๘๑.๗๒
๕. ภาษาต่างประเทศ	๗๙.๒๑	๗๓.๑๑	๘๐.๑๒
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๒.๙๘	๘๐.๖๑	๘๘.๐๙
๗. ศิลปะ	๘๓.๕๙	๗๔.๐๓	๖๘.๓๘
๘. การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๙๓.๐๑	๖๕.๒๗	๘๑.๘๑
ร้อยละเฉลี่ย	๗๘.๖๑	๖๙.๔๐	๘๐.๗๘

จากตารางที่ ๑ แสดงให้เห็นว่า ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป

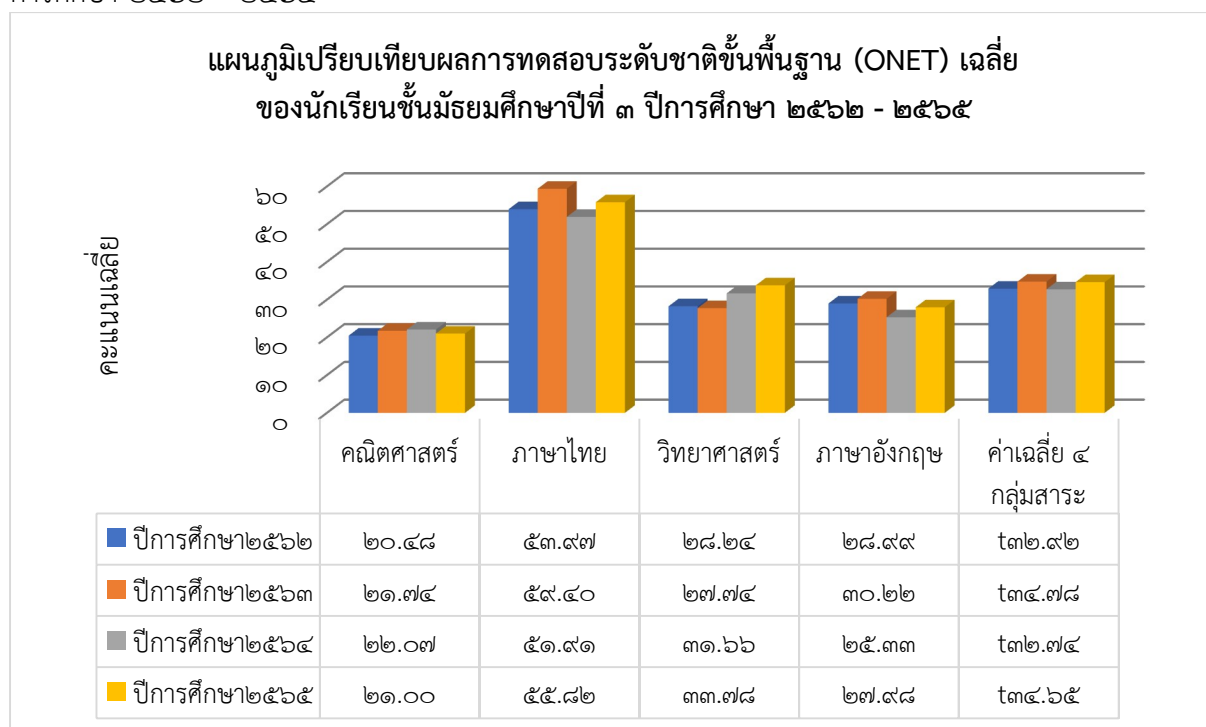


ภาพที่ ๒ แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไปปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

จากภาพที่ ๒ จะเห็นว่าร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ ภาษาต่างประเทศ สุขศึกษา และการงานอาชีพ มีแนวโน้มสูงขึ้น

๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑.๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕



ภาพที่ ๓ แผนภูมิแสดงร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ O-NET ระดับชั้น ม. ๓ ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๕

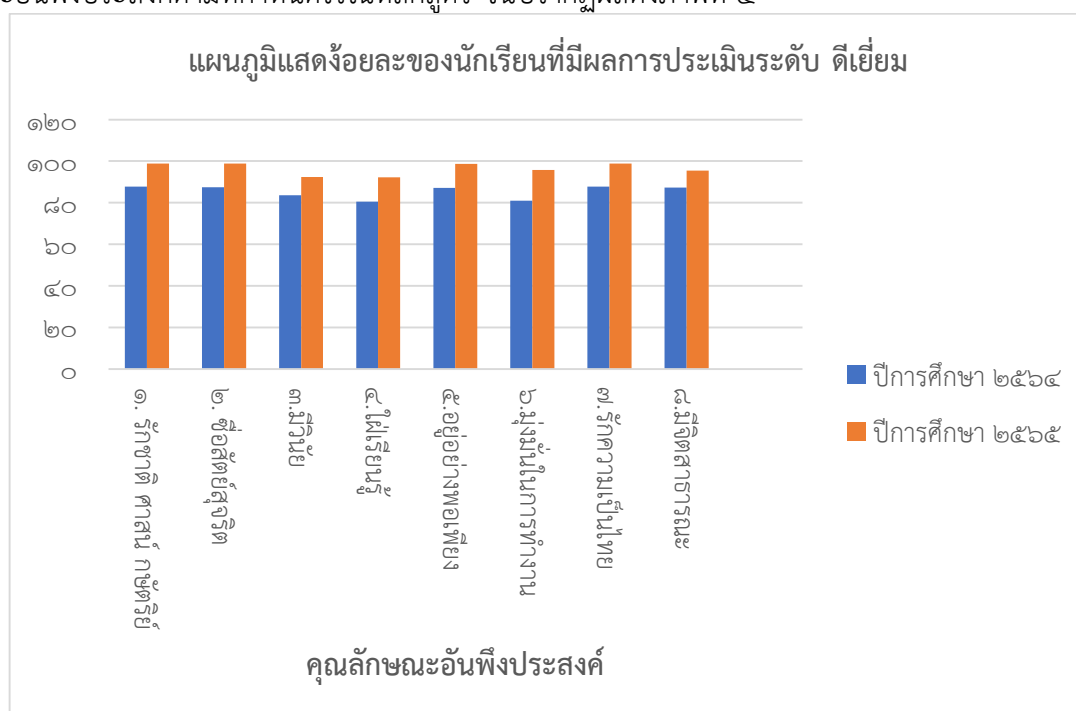
จากภาพที่ ๓ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้น ม.๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา

วิชา	ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบค่าพัฒนามากับปีที่ผ่านมา								
	๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕		
	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
คณิตศาสตร์	๒๑.๗๔	๑.๒๖	๖.๑๕	๒๒.๐๗	๐.๓๓	๑.๕๒	๒๑.๐๐	-๑.๐๗	-๔.๘๕
ภาษาไทย	๕๙.๔๐	๕.๔๓	๑๐.๐๖	๕๑.๙๑	-๗.๔๙	-๑๒.๖๑	๕๕.๘๒	๓.๙๑	๗.๕๓
วิทยาศาสตร์	๒๗.๗๔	-๐.๕	-๑.๗๗	๓๑.๖๖	๓.๙๒	๑๔.๑๓	๓๓.๗๘	๒.๑๒	๖.๗๐
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๒๒	๑.๒๓	๔.๒๔	๒๕.๓๓	-๔.๘๙	-๑๖.๑๘	๒๗.๙๘	๒.๖๕	๑๐.๔๖
ค่าเฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระ	๓๔.๗๘	๑.๘๕๕	๕.๖๓	๓๒.๗๔	-๒.๐๓	-๕.๘๔	๓๔.๖๕	๑.๙๐	๕.๘๑

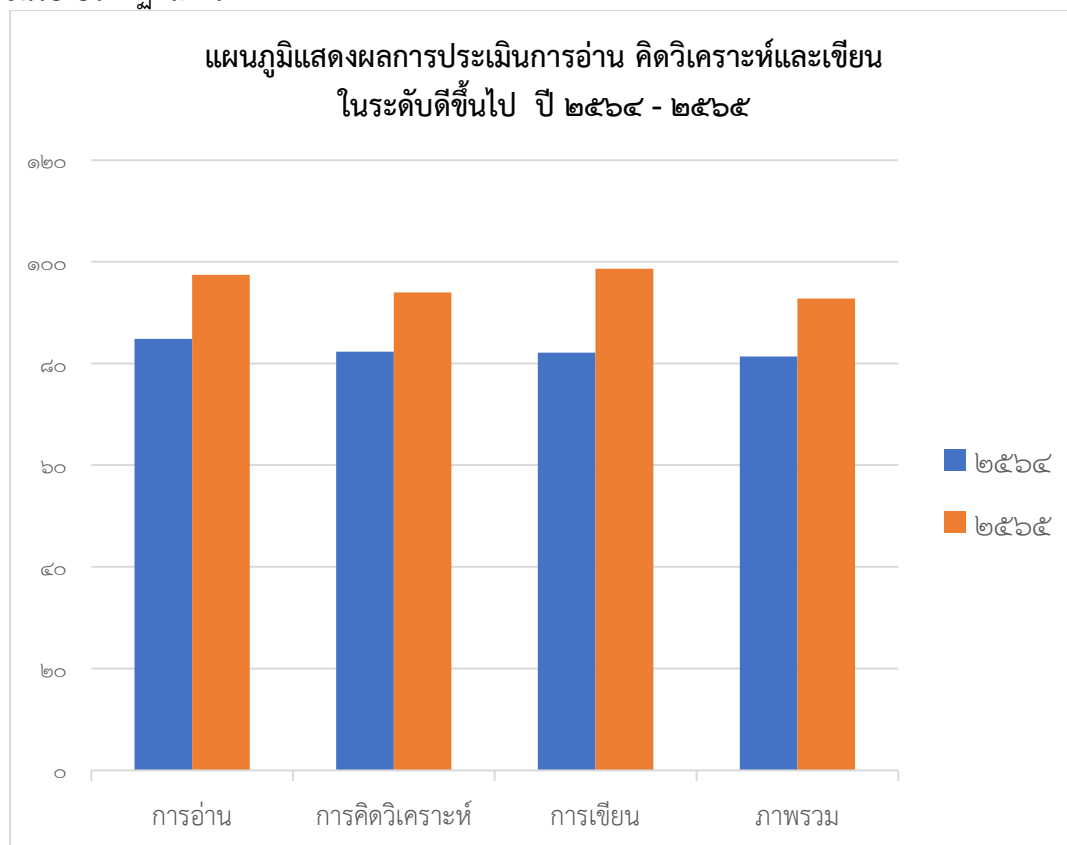
๑.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร จนปรากฏผลดังภาพที่ ๕



ภาพที่ ๕ แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการประเมินคุณลักษณะฯ ระดับ “ดีเยี่ยม” ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

จากภาพที่ ๕ แสดงให้เห็นว่า ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ “ดีเยี่ยม” มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

๑.๑๐ ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มี
ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรฯ โดยได้บูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ในทุกรายวิชาจนทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ได้รับผลการประเมินระดับ
“ดี” ขึ้นไป ปรากฏผลดังภาพที่ ๗



ภาพที่ ๗ แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดี
ขึ้นไป ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

จากภาพที่ ๗ แสดงให้เห็นว่า ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และ
เขียน ในระดับ “ดี” ขึ้นไปในปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

๑.๑๑ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด			จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
				ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์	
	เทอม ๑	เทอม ๒	๒ เทอม	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๒	๖๗	๑๓๙	๑๓๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๗๕	๑๔๗	๑๔๒	๙๖.๖๐	๕	๓.๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๖	๕๓	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๗	๗๔	๑๕๑	๑๔๑	๙๓.๓๘	๑๐	๖.๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๘	๖๖	๑๓๔	๑๓๐	๙๗.๐๑	๔	๒.๙๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๘	๔๙	๙๗	๙๖	๙๘.๙๗	๑	๑.๐๓
รวม	๓๙๓	๓๘๔	๗๗๗	๗๕๗	๙๗.๔๓	๒๐	๒.๕๗

๑.๑๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

สมรรถนะของนักเรียน	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม (๓)	ร้อยละ	ดี (๒)	ร้อยละ	พอใช้ (๑)	ร้อยละ	ปรับปรุง (๐)	ร้อยละ
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๓๘๔	๒๔๖	๖๔.๐๖	๑๓๒	๓๔.๓๘	๖	๑.๕๖	๐	๐.๐๐
๒.ความสามารถในการคิด	๓๘๔	๒๓๐	๕๙.๙๐	๑๔๕	๓๗.๗๖	๙	๒.๓๔	๐	๐.๐๐
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓๘๔	๒๐๑	๕๒.๓๔	๑๖๑	๔๑.๙๓	๒๒	๕.๗๓	๐	๐.๐๐
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓๘๔	๒๘๒	๗๓.๔๔	๙๕	๒๔.๗๔	๗	๑.๘๒	๐	๐.๐๐
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓๘๔	๒๕๔	๖๖.๑๕	๑๒๕	๓๒.๕๕	๕	๑.๓๐	๐	๐.๐๐
รวม	๑๙๒๐	๑๒๑๓	๖๓.๑๘	๖๕๘	๓๔.๒๗	๔๙	๒.๕๕	๐	๐.๐๐
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลประเมินระดับดีขึ้นไป		๙๗.๔๕							

๑.๑๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ)

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ รายงานผลดำเนินงานของโครงการกิจกรรม เช่นโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ประเมินการอ่าน การเขียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ประเมินการคิดคำนวณ โครงการ STEM Education ความรู้ ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสำหรับครูผู้สอน ผู้เรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีผู้เรียนได้จัดทำโครงงานอย่างหลากหลาย โครงการแข่งขันกีฬาเพื่อสุขภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา ประเมินค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง ๘ ด้าน ส่งผลให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล ทำรายงาน โครงงาน กิจกรรมศึกษา ค้นคว้าการนำเสนอข้อมูลสื่อสาร นำสู่ชุมชน โดยนำผลงานไปแสดงหรือนำไปบริการชุมชนมีการนโยบายนโยบายลดเวลาเพิ่มเวลารู้ ควบคู่กับกิจกรรมชุมนุม ทำให้ผู้เรียนมีเวลาจัดกิจกรรมได้สมบูรณ์ เช่น ทำการปลูกข้าวโพด เลี้ยงปลาตุ๊ก ทำปลาแดดเดียว ทำขนมหวาน เบเกอรี่ ขนมไทย ทำขนมบัวลอยโดยแปรรูปจากกล้วยและผู้เรียนได้ทำโครงงานผลิตภัณฑ์จากปาล์มน้ำมันเช่นโครงงานสบู่ล้างจานจากปาล์มน้ำมันครีมขั้ตรงเท้าจากปาล์มน้ำมัน

และอุปกันยุ่งจากเกสรปาล์มน้ำมันตัวผู้โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล การเยี่ยมบ้าน คัดกรองผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรมเสี่ยง ได้รับรางวัลระดับทองในปี ๒๕๖๑ โดยใช้ Dealing Model ในการพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นคนดี คนเก่งของโรงเรียน โครงการโรงเรียนสีขาวได้รับรางวัลระดับทอง ปีการศึกษา๒๕๖๐ และปีการศึกษา๒๕๖๑ รางวัลระดับเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัล สถานศึกษา รางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา๒๕๖๑ สถานศึกษาได้นำ PALMWIT MODEL ใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาได้ ทำ MOU กับวิทยาลัยเทคนิคสตูลและวิทยาลัยเกษตรกรรมสตูล จัดทำหลักสูตรทวิศึกษาให้ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้ศึกษาวิชาช่างและเกษตรกรรม ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จบการศึกษาใน๒ หลักสูตรคือหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่๖และประกาศนียบัตรวิชาชีพผู้เรียนสนใจงานอาชีพช่างและเกษตรกรรม สถานศึกษาจึงจัดแผนการเรียนให้ ผู้เรียนเลือกเรียนในสาขาช่างและเกษตรกรรม

โรงเรียนปาล์มพัฒน์วิทย์ พัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณ การวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณได้ทำให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งภาษาอังกฤษ และภาษาจีนได้ระดับดี ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑ ต้องพัฒนาในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมจากการทำโครงการผลิตสบู่ล้างจาน ครีมขัดรองเท้า อุปกันยุ่ง โดยนำเทคโนโลยีมาช่วยในการสืบค้นข้อมูล เพื่อสร้างผลงานทางวิชาการสามารถนำผลิตภัณฑ์ออกจำหน่าย ภายในงานที่ชุมชนและเข้าประกวดในระดับภูมิภาค จัดทำให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและสามารถรู้ถึงความสามารถความต้องการของตนเองและภาคภูมิใจในอาชีพของชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ ซึ่งผู้เรียนทุกคนต้องมีความรู้และทักษะพื้นฐานต้องงานอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ พร้อมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น ได้แก่ การรำโนราห์ เนื่องจากชุมชนรวมทั้งผู้เรียน ครู ที่นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม อยู่ร่วมกันได้โดยไม่มีการแบ่งแยก ทำกิจกรรมร่วมกันได้ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน ทำภารกิจทางศาสนาโดยไม่รังเกียจกัน รับประทานอาหารร่วมกันได้ เป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่มีมายาวนานจนถึงปัจจุบัน

สรุปการประเมินค่านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนปาล์มพัฒน์วิทย์ มุ่งพัฒนาการศึกษาตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ "พัฒนาการกิจรอบด้านสู่โรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างบุคคลและสังคมแห่งการเรียนรู้ และมีทักษะ คิดวิเคราะห์ รู้ทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต รักวัฒนธรรมไทยและมั่นใจในตนเอง" โดยต้องการให้เห็นภาพความสำเร็จในด้านต่าง ๆ ซึ่งเป็นความคาดหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต ดังนี้ ๑) ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่าน และการค้นคว้าสามารถ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดี มีคุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ สืบสานวิถีวัฒนธรรมไทย และมั่นใจในตนเอง ๒) ครูมีทักษะวิชาชีพ ในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียน มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ ๓) ผู้บริหาร เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ๔) โรงเรียนเป็นโรงเรียนขั้นดี มีคุณภาพ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเอกลักษณ์อันโดดเด่นเป็นต้นแบบของการปฏิรูปการศึกษาที่แท้จริง ซึ่งเกิดจากการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วม

พัฒนา ร่วมสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและประชาสังคม ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับ เชื่อถือ มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน

โรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย์ ได้ดำเนินกรวิเคราะห์ SWOT ประชุมวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการดำเนินการตามข้อเสนอแนะจาก สมศ รอบสาม ในด้านการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายใน มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ ความต้องการพัฒนา นโยบายการปฏิรูป ทั้งนี้พบว่าวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายสอดคล้องกับบริบท ของ สถานศึกษา ความต้องการชุมชนและท้องถิ่น โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพปรับใช้เริ่มตั้งแต่ ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๔ และแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมีโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายใน มีการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งเป็นไปตามกฎกระทรวง มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา มีความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในส่วนของกระบวนการจัดทำมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการมีการจัดทำ Flowchart ที่แสดง กระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน ใช้ระบบ PDCA ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน โรงเรียนมีโครงสร้าง การบริหารงานของโรงเรียนที่ชัดเจน มีการจัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน โรงเรียนมีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ระเบียบคู่มือบริหารคุณภาพระบบการเรียนรู้สถานศึกษามี รูปแบบการบริหารและการจัดการโรงเรียน PALMWIT MODEL ใช้ระบบ PDCA ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และติดตาม การดำเนินงาน มีรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการและนำผลวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาต่อไป ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีการมอบหมาย รับผิดชอบ สรุปผลการดำเนินงานที่เป็นรายงานการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการนำเสนอรายงานที่ครบถ้วน และมีเนื้อหาที่กระชับ ถูกต้อง มี ข้อมูลสรุปผลการประเมินจุดเด่น จุดควรพัฒนาข้อเสนอแนะและทิศทางการพัฒนา มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ กับผลการประเมินตนเองเพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบรับรอง รายงานประจำปี มีการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโรงเรียนจากภาคีทั้ง ๔ ฝ่าย ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา การจัดทำรายงานจนผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม ในรูปแบบเอกสารมีข้อมูลสารสนเทศแสดงผลการดำเนินงานที่ชัดเจน

โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหาร PALMWIT MODEL และขับเคลื่อนคุณภาพ โดยใช้กลยุทธ์ ๕G Model จัดหลักสูตรได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และบริบทของชุมชน ท้องถิ่น หลักสูตรเน้น ทักษะอาชีพ จัดหลักสูตรแบบทวิศึกษาในห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นการสอนแบบ STEM มีการ ประเมินหลักสูตรเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ในส่วนของการนิเทศภายใน โรงเรียนมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศเครื่องมือนิเทศ วางแผนและดำเนินการนิเทศ พร้อมสรุปรายงานการนิเทศ การจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการพัฒนารูปแบบ Darling Model ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนเก่ง คนดี และมีความสุข คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ให้ ความร่วมมือเป็นอย่างดี การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สภาพโรงเรียน อาคารสถานที่ สะอาดเรียบร้อย มีการประยุกต์ใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร อาทิเช่น EMIS DMC B OBEC SGS และมีโปรแกรมจัดทำขึ้นเองโดยผู้เรียน คือ โปรแกรมตัดคะแนนความประพฤติ มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศแต่ละฝ่าย ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษา ทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพบริหารจัดการต้นการศึกษาบรรลุเป้าหมาย ตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและ สนับสนุนกิจกรรมและให้บริการแก่ชุมชนจนเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมพัฒนาครู ครูมีนวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ ๑ ครู ๑ นวัตกรรม และผลักดันจนครูและโรงเรียนได้รับรางวัล โล่ เกียรติบัตร ประกาศนียบัตรต่าง ๆ มากมาย รวมทั้งสร้างความสำเร็จให้แก่สถานศึกษา โดยมีผลงาน รางวัลเกียรติยศ ผลรณนวัตกรรม

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑ และหลักสูตรแกนกลาง ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ จัดการเรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้กระบวนการ ยึดหลักผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เน้นให้ความสำคัญทั้งองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการบนพื้นฐานจุดเน้น ๑๐ ประการ ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในด้านต่างๆ เช่น กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน กำหนดชิ้นงาน การจัดทำสื่อการเรียนรู้ และการวิเคราะห์ตนเอง กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด เป็นรายบุคคล ยึดบริบทของชุมชนและท้องถิ่นที่สอดคล้องและตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน ด้วยกระบวนการเชิงระบบมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระบบกิจกรรมผู้เรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รายวิชาเพิ่มเติม รายวิชาเลือกเสรี ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถพัฒนาด้านวิชาชีพ ด้านคอมพิวเตอร์ สมุนไพร คหกรรม แปรูปอาหาร และการเกษตร การเพาะเห็ด โครงการควบคุมการรณรงค์ไม่ใช้ยาเสพติด โครงการอนุรักษ์จากเกษตรปาล์มน้ำมัน โครงการพลาสติกและไม้ไผ่ โครงการสบู่ออกจากข้าวไรซ์เบอร์รี่ โครงการไม้กวาดจากพลาสติกและไม้ไผ่ โครงการนมพาสเจอร์ไรส์นมสมุนไพร อาเซียน ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ครูยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ครูทุกคนจัดให้ผู้เรียนได้ศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา ครูได้ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรโดยมีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ สถานดำเนินงานโครงการต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีการจัดทำรายงานโครงการ มีคำสั่งมอบหมายงาน จัดทำเครื่องมือในการประเมินหลังจากการจัดการเรียนรู้ครูเข้ารับการอบรมตามคู่มือครู และหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สถานศึกษาใช้พื้นที่ทั้งในและนอกโรงเรียน ได้อย่างคุ้มค่าและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างยิ่ง ห้องปฏิบัติการ สวนหย่อมแปลงไม้ดอกไม้ประดับ หน้าโรงเรียนมีทิวทัศน์ที่สวยงาม มีต้นไม้ร่มรื่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยทั่วไป บรรยากาศในการสอนเป็นกันเอง มีห้องเรียน ๑๒ ห้อง และห้องปฏิบัติการอื่น ๆ เช่น ห้องสืบค้น (IS) ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพความสามารถ กล้าแสดงออก โดยการนำเสนอผลงานต่าง ๆ ทั้งผู้เรียนและครูมีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีการประเมินผลอย่างเป็นระบบ บันทึกหลังสอนมาสู่การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ มีการนิเทศติดตาม รายงานการนิเทศเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ มีการสรุปผลการนิเทศเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนปรับปรุงครูต่อไป มีปฏิทินการนิเทศ มีการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายตามลักษณะวิชา มีระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลและรายงานการวัดและประเมินผลแก่ผู้เรียนและแจ้งผู้ปกครองทราบมีแผนการจัดการเรียนทุกกลุ่มสาระ มีการจัดการเรียนการสอนบูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่นในรายวิชา วิทยาศาสตร์ เช่น ถ้ำภูผาเพชร เรียนรู้เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของโลก อุทยานธรณีโลกสตูล ศึกษาระบบนิเวศในท้องถิ่น ผลที่เกิดจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนปี การศึกษาละ ๑ เรื่องทุกคน เช่น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์ เรื่องงานและพลังงาน โดยใช้การ

สอนด้วยรูปแบบซิปปา (CPPA MOOEL) และเรื่องภูมิสัมพันธ์เชิงภูมิศาสตร์ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม Google Earth บทเรียนสำเร็จรูปวิชาสุศึกษา เรื่องชีวิตและครอบครัว ชุดที่ ๑-๗ เป็นต้น

สถานศึกษาได้รับรางวัลคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนโครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ครั้งที่ ๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จกกระทรวงศึกษาธิการ ภาค ๘ ประจำปี ๒๕๖๑ ระดับ/ภาคการศึกษา รับโล่รางวัลระดับทองโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุขจาก สพม. ๑๖ ประจำปี ๒๕๖๑ ระดับประเทศ

ครูได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันอาหารหวานเพื่อสุขภาพ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา และผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอาหารหวานเพื่อสุขภาพ และเกียรติบัตรแกนนำเยาวชนการเรียนรู้ โครงการแกนนำเยาวชนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทอัตลักษณ์ของท้องถิ่นและจังหวัด ระดับประเทศ ปีพุทธศักราช ๒๕๖๑ กิจกรรมการแข่งขันว่าวอาเซียน ณ รัฐยะโฮร์ ประเทศมาเลเซีย

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

๑๔. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์ครบ ๔ องค์ประกอบ ได้แก่ สุขภาวะทางกาย สุขภาวะทางจิต สุขภาวะทางสังคม และสุขภาวะทางปัญญา มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการส่งเสริมสุขภาพทางกายและลักษณะจิตสังคม มีการออกกำลังกาย ฝึกระวังดูแล ป้องกันสิ่งเสพติดให้โทษและความรุนแรงของผู้เรียน จัดทำข้อมูลเรียนรายบุคคลตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทำให้สถานศึกษาลดความเสี่ยงทุกด้านมาตลอด

๒. ผู้เรียนมีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนและความเป็นไทย เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีกิจกรรมวันสำคัญ งานประเพณีในท้องถิ่นให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้หลักสูตรที่เกี่ยวท้องถิ่นทำให้ผู้เรียนได้ทราบความเป็นมาของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่นและรักในท้องถิ่นของตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่จำเป็นตามหลักสูตร

๒. ผู้เรียนขาดขั้นตอนและวิธีการนำเสนอผลงานต้นอาชีพที่สามารถเข้าถึงผู้บริโภคได้

ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนา ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลทดสอบระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่องในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระ โดยสถานศึกษามีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการรินน้ำใจสู่น้องชวดได้ กิจกรรมทิว O-net ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน มีการนำข้อสอบจากคลังข้อสอบให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนตนเองอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องปฏิบัติอยู่แล้ว และสถานศึกษาควรจัดให้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลในทุกระดับชั้น โดยเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ เพื่อแบ่งผู้เรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน กำหนดครูที่ปรึกษาประจำกลุ่มรับผิดชอบ เพื่อประเมินพัฒนาการหลังจากจัดกิจกรรมทิวเข้ามาแล้วในแต่ละภาคเรียน

ได้นำข้อสอบจากคลังข้อสอบ O-net ทั้ง ๔ กลุ่มสาระจากหลาย ๆ แหล่งหรือหลาย ๆ สำนักพิมพ์มาทดสอบ และฝึกซ้ำ ๆ ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องและมีโจทย์อย่างหลากหลาย พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเพิ่มเติมอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาหรือชุมชน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมเวทีคณิต กิจกรรมส่งเสริมการคิดที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน เป็นต้น

๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพมีผลิตภัณฑ์จากปาล์มน้ำมันการเกษตรกรรมอาหาร และการเรียนรู้ในวิชาเรียน IS ๑. ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า IS ๒. การนำเสนอข้อมูลสื่อสาร และ IS ๓. นำสู่ชุมชน มีการนำผลงานไปแสดงหรือนำไปบริการชุมชน เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง วิธีการนำเสนอข้อมูล และการนำผลงานไปแสดงหรือบริการชุมชน ซึ่งแต่ละกิจกรรมที่ทำมีขั้นตอนและวิธีการนำเสนอผลงานได้ถูกต้องตามหลักการ ทฤษฎี อย่างดีแล้ว ผู้เรียนควรนำหลักการตามที่เรียนมาลงสู่การปฏิบัติจริง เป็นแนวทางที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถเสนอผลงานด้านอาชีพ ที่สามารถเข้าถึงผู้บริโภคได้เป็นอย่างดี

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๓ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีสวนปาล์มน้ำมัน "ปาล์มพัฒนวิทย์" มีต้นปาล์มน้ำมันเป็นสัญลักษณ์ของโรงเรียนผู้เรียนสนใจที่จะนำมาทำโครงงาน มีการศึกษาข้อมูลและจัดทำโครงงานสบู่อ้างงาน ครีมนวดรองเท้า รูปกันยุงซึ่งเป็นผลิตภัณฑ์จากปาล์มน้ำมัน ใช้เวลาทำกิจกรรมของคาบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และคาบชุมนุม โดยเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิด การปฏิบัติการทดลอง และการบรรจุภัณฑ์ผลิตภัณฑ์ที่จัดทำขึ้น เป็นสินค้าที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้บริโภคได้นิยมสินค้าอย่างยั่งยืน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมของโรงเรียนได้ พร้อมทั้งเผยแพร่สู่ชุมชนในการสร้างอาชีพให้เกิดขึ้น และคิดค้นผลิตภัณฑ์จากวัตถุดิบอื่น ๆ ที่มีในชุมชนร่วมด้วย

สรุปการประเมินด้าน ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. โรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย ได้แก่
 - รางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษา (ขนาดเล็ก) ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 - รางวัล OBEC AWARDS สถานศึกษายอดเยี่ยมประมัตมัยศึกษาขนาดเล็ก ด้านวิชาการ
 - รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประจำปี ๒๕๖๑ ระดับมัธยมศึกษา (ขนาดเล็ก)
 - สถานศึกษาแบบอย่างการสร้างเรื่องราวอัตลักษณ์ชุมชน โครงการแกนนำเยาวชนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทอัตลักษณ์ของท้องถิ่น กลุ่มจังหวัด ระดับประเทศ
 - รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข ดีเด่น ระดับทอง
 - รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประจำปี ๒๕๖๑ ระดับมัธยมศึกษา (ขนาดเล็ก)
 - รางวัล OBFC AWAD ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้าน

นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

๒. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนดีมาก ชุมชนเข้มแข็ง
๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกรวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. การทำเอกสารทางวิชาการ นำเสนอสวยงาม เป็นระบบระเบียบ มีสารสนเทศที่ผ่านการวิเคราะห์แล้ว นอกจากนั้นมีเอกสารในรูปแบบ QR CODE ทำให้เข้าถึงง่าย และช่วยลดปริมาณการใช้กระดาษ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การใช้กระบวนการวิจัยพื้นฐานเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม ยังไม่ครอบคลุมวัตถุประสงค์

ข้อเสนอแนะ

๑. การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น ถ้าใช้ PALMWIT MODEL ควรมีการศึกษาในรูปแบบการวิจัย ถึงผลการดำเนินงาน รวมถึงกระบวนการพัฒนาผลลัพธ์ความสำเร็จ และปัญหาอุปสรรค ที่เกิดขึ้น

๑. การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม ในเอกสารบางเล่มมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนเพียงอย่างเดียว ซึ่งควรทำการประเมินผลให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมที่วางไว้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ผดุงไว้ซึ่งระบบประกันคุณภาพภายใน และใช้กระบวนการวิจัยเพื่อเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามรูปแบบ PALMWIT MODEL ที่เชื่อมโยงไปสู่ DARLING Model

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครูจัดการเรียนการสอนโดยมีโครงงานอาชีพทุกคน หนึ่งคน มี ๑ โครงงาน หรือ ๑ อาชีพ
๒. ครูความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองได้รับการอบรมสัมมนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง แสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูทำงานเป็นทีมอย่างเข้มแข็งโดยมีเป้าหมายร่วมกันทำงานอย่างมีความสุขและบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้
๓. ครูจัดให้มีกิจกรรมชุมชนหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนได้เลือกเรียนและได้ปฏิบัติจริง และมีการวางแผนการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษามีโครงการห้องสมุด มีหนังสือหลากหลาย เหมาะสำหรับการค้นคว้า และความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนได้ค้นคว้าและไปใช้ห้องสมุด แต่ขาดการวางแผนและไม่มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าไปใช้บริการ

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษา กำหนดให้มีโครงการห้องสมุด ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า ครูผู้รับผิดชอบโครงการห้องสมุดต้องวางแผนกำหนดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เข้ามาใช้บริการในห้องสมุดให้มากขึ้นโดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายในตอนเที่ยงพักกลางวัน จัดกิจกรรมทายปัญหา กิจกรรมร้องเพลง กิจกรรมแข่งขันหาคำศัพท์เพื่อต้องการให้ผู้เรียนมาใช้บริการห้องสมุดมากขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาได้กำหนดให้มีโครงการกิจกรรม หรือ โครงการงาน ใช้ในการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบได้จัดทำโครงการ ๑ คน มี ๑ โครงการ หรือ ๑ อาชีพ และใบความรู้ ประกอบการเรียนการสอนและการลงมือปฏิบัติงานอาชีพ หรือโครงการเรื่องรูปเล่มจากเอกสารปาล์มน้ำมันตัวผู้ โครงการครีมขัดรองเท้าจากปาล์มน้ำมัน โครงการเรื่องน้ำมันมะพร้าวสกัดเย็น โครงการนมหัตถ์จรรยา น้ำมันสมุนไพรอาเซียน โครงการสเปรย์น้ำมันสมุนไพร โครงการสเปรย์ตะไคร้หอมไล่ยุงยาหม่อง ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ทำจริงจนสามารถได้รับรางวัลจำหน่ายในเขตชุมชนและงานนิทรรศการต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น ซึ่งเป็นกิจกรรมเด่นของบุคลากรในสถานศึกษา จึงจัดทำคู่มือการจัดงานอาชีพ ในโรงเรียน และให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบองค์เนื้อหาของคู่มือและความถูกต้องของเนื้อหาสาระในคู่มือแล้วนำมาทดลอง วิเคราะห์ เนื้อหาอ่าน ให้เข้าใจก่อน แล้วไปให้ผู้เรียนชั้นอื่นปฏิบัติด้วย เพื่อปรับปรุง พัฒนาให้ถูกต้องสมบูรณ์ ตามหลักสูตรแล้ว รายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนออกจำหน่ายเผยแพร่ ผลงานแก่ผู้ปกครอง และชุมชน พัฒนาต่อไป ผลงานดีเด่นของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา

➤ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

๑. ด้านสถานศึกษาโรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย์

ลำดับ	ชื่อรางวัล/ผลงาน	หน่วยงานที่มอบ	ระดับรางวัล
๑	๑. ผ่านการคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับมัธยมศึกษาขนาด กลาง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล	เกียรติบัตรยอดเยี่ยม
๒	ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม อันดับ ๕ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค (ภาคใต้)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง (เขตตรวจราชการที่ ๕) ระดับภูมิภาค (ภาคใต้)	รับรางวัลยอดเยี่ยม
๓	โรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย์ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ รางวัลระดับ A โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสงขลา สตูล	รางวัล ระดับ A
๔	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (จังหวัดสตูล) ได้เหรียญรางวัลจำนวน ๗๓ เหรียญ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (จังหวัดสตูล)	เหรียญทอง ๓๑ เหรียญ

ลำดับ	ชื่อรางวัล/ผลงาน	หน่วยงานที่มอบ	ระดับรางวัล
	(ชนะเลิศเหรียญทองอันดับ๑ ได้ ๘ เหรียญ) เหรียญทอง ๓๑ เหรียญ เหรียญเงิน ๒๔ เหรียญ เหรียญทองแดง ๘ เหรียญ และเข้าร่วม ๕ เหรียญ		เหรียญเงิน ๒๔ เหรียญ เหรียญ ทองแดง ๘ เหรียญ และเข้าร่วม ๕ เหรียญ
๕	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชาติ (ภาคใต้) ได้เหรียญ รางวัลจำนวน ๘ เหรียญ เหรียญทอง ๗ เหรียญ เหรียญเงิน ๑ เหรียญ สรุปอันดับรางวัลสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล (กลุ่ม สตูล ๑๗ โรงเรียน โรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย์ได้ อันดับที่ ๖ ของจังหวัดสตูล)	ระดับชาติ (ภาคใต้)	เหรียญรางวัล จำนวน ๘
๖	โรงเรียนผ่านการคัดเลือกโครงการกระจายโอกาส การเรียนรู้ดาราศาสตร์ เพื่อสนับสนุนกล้อง โทรทรรศน์และสื่อการเรียนรู้ดาราศาสตร์	สถาบันวิจัยดาราศาสตร์ (องค์การ มหาชน) กระทรวง การอุดมศึกษา	ระดับประเทศ
๗	ผ่านการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเพชร ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล และระดับศึกษาธิการจังหวัดสตูลสู่ การประเมินระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา สงขลา สตูล	ระดับเพชร

๒. ด้านบุคลากรโรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย์

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล/ผลงาน	หน่วยงานที่มอบ
๑	นายต่อเหลบ ปอหรา ตำแหน่งผู้อำนวยการ	ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่นการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ SIMPLE model ภายใต้ระบบ P-D-C-A เนื่องใน วันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖	เครือข่ายศูนย์มะนัง
๒	นายต่อเหลบ ปอหรา ตำแหน่งผู้อำนวยการ	โล่เกียรตินิยม ครูดีไม่มีอบายมุข รุ่น ๑๒ รุ่น ติดตามความเพียร ประเพณีผู้บริหาร สถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕	ครูดีไม่มีอบายมุข โรงเรียนคำพ่อสอน สสส. สพฐ.
๓	นายสุริยันต์ จัน โสิด ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ	ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น ด้านการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้ของครูผู้เรียน ในศตวรรษ ที่ ๒๑ ด้วยรูปแบบ ๔ CARE MODEL เนื่อง ในวันครู ครั้งที่ ๖๖ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕	เครือข่ายศูนย์มะนัง

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล/ผลงาน	หน่วยงานที่มอบ
๔	นายสุริยันต์ จันโสด ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ	ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่นด้านการเสริมสร้าง ความรับผิดชอบของนักเรียน โดยใช้กิจกรรม สร้างสรรค์ ๕ ลักษณะ เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	เครือข่ายศูนย์มะนาว
๕	นายสุริยันต์ จันโสด ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ	ได้รับเกียรติบัตร“ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖” โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สงขลา สตูล	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล
๖	นายสุริยันต์ จันโสด ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ	โล่เกียรตินิยม ครูดีไม่มีอบายมุข ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (รุ่น ๑๑) เนื่องในวันครูโลก	ครูดีไม่มีอบายมุข โรงเรียน คำพอสอน สสส. สพฐ.
๗	นางสาวสุจิตา แรก จางค์	โล่เกียรตินิยม ครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (รุ่น ๑๑) เนื่องใน วันครู โลก	ครูดีไม่มีอบายมุข โรงเรียน คำพอสอน สสส. สพฐ.
๘	ว่าที่ร้อยตรีมุขมัท อ ดำ	ได้รับเกียรติบัตร“ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖” โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สงขลา สตูล	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล
๙	นางสาวมัสณี เจ๊ะแ	ได้รับเกียรติบัตร“ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖” โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สงขลา สตูล	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล

๓. ด้านนักเรียน โรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย์

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล/ผลงาน	หน่วยงานที่มอบ	รางวัล
๑	นางสาวกัญญา ชูยัง	การแข่งขันร้องเพลงไทย ลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔-๖ งาน มหกรรมวิชาการ ชายแดน ใต้ ปีการศึกษา๒๕๖๕	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	เหรียญทอง ชนะเลิศ
๒	เด็กชายรัฐพล เดชประมวณพล	การแข่งขันร้องเพลงไทย ลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑-๓ งาน มหกรรมวิชาการ ชายแดน ใต้ ปีการศึกษา๒๕๖๕	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	เหรียญทอง

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล/ผลงาน	หน่วยงานที่มอบ	รางวัล
๓	เด็กหญิงนิชาภัทร คงแก้ว	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ (การ เชียน เรียงความ) ม.๑-ม.๓ งาน ศิลป หัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	เหรียญเงิน อันดับ ๑๑
๔	๑. เด็กหญิงสุกัญญา เลื่อน จันทร์ ๒. เด็กชายจิรพนธ์ แจ้ขาว ๓. นางสาวชลธิมา ระเบ็น หมุด ๔. เด็กชายณัฐสิทธิ์ แก้ว ประชุม ๕. เด็กชายธนพล เอียดเฉลิม ๖. เด็กหญิงนันทนลิน สวน น้อย ๗. เด็กชายปรินทร์ อุทัยเกษม ๘. เด็กหญิงปรียากร พันธุ์ชนะ ๙. เด็กหญิงพิมพ์ภัทร คงอิน ๑๐. เด็กชายสุธน พริ้มมะณี	การแข่งขันร่วมาตรฐาน ม.๑ -ม.๓ งาน ศิลป หัตถกรรม นั ก เรี ย น ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	เหรียญทอง อันดับ ๒๐
๕	๑. นางสาวจิราภัทร ทองเกื้อ ๒. นายถิรวัฒน์ ชูเกลี้ยง ๓. นายธนกร ชูแก้ว ๔. นางสาวธีรนาฏ บุญสงวน ๕. นางสาวนภัก จิตจันทร์ ๖. นายประเดิมชัย เส้นบัตร ๗. นายบุญญพัฒน์ นวลนาค ๘. นายภิรมภัทร เอียดช่วย ๙. นางสาววันชนก อนันต์ ๑๐. นางสาวเบญญาภา เอียด เสน	การแข่งขันร่วมาตรฐาน ม.๔-ม.๖ งาน ศิลป หัตถกรรม นั ก เรี ย น ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	เหรียญทอง อันดับ ๒๑
๖	๑. นายพิรภัทร สีทับ ๒. นางสาวอรอุมา ชันธพาลี	การแข่งขันการติดต่อ ภาพยนตร์ ม.๔-ม.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	เหรียญทอง อันดับ ๔
๗	๑. นายนรากร เย็นทั่ว ๒. เด็กชายสิทธิชัย โสภมล ๓. นายสิทธิินันท์ จุลสุวรรณ	การ แข่งขัน หุ่นยนต์ ระดับพื้นฐาน ม.๔-ม.๖ งาน ศิลป หัตถกรรม	สำนักงาน คณะกรรมการ	เหรียญทอง อันดับ ๙

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล/ผลงาน	หน่วยงานที่มอบ	รางวัล
		นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๘	เด็กชายศุภกิจ น้อยหนู	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เหรียญทองรองชนะเลิศ
๙	เด็กหญิงณัฐริณี เพชรรัตน์	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางร่างกายฯ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒
๑๐	นางสาวพรพิมล เลื่อนจันทร์	การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เหรียญทองอันดับ ๙

ตอนที่ ๒

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและ การประเมินสถานภาพความพร้อมของโรงเรียน

กรอบแผนกลยุทธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย์ จังหวัดสตูล (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๐) เป็นการวางแผนเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนโดยระบุถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงกำหนดขั้นตอนในการจัดทำกลยุทธ์ ดังนี้

๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน เพื่อพิจารณา โอกาส อุปสรรค จุดแข็ง จุดอ่อน ที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของโรงเรียน
๒. การจัดวางทิศทางของโรงเรียน โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ขององค์กร
๓. การกำหนดกลยุทธ์และตัวชี้วัด
๔. การจัดทำแผนงบประมาณระยะปานกลางการดำเนินงานในทุกขั้นตอนของการจัดทำ ประกอบด้วย คณะทำงานของโรงเรียน คือ
 - ๑) คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ และหัวหน้าฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมประชุมจัดทำกรวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
 - ๒) คณะครูของโรงเรียน ร่วมประชุมปฏิบัติการปรับร่างแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
 - ๓) คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ร่วมตรวจทานและปรับร่างแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนให้มีความสมบูรณ์ ครอบคลุมในทุกๆ กิจกรรมของโรงเรียน
 - ๔) ฝ่ายบริหารและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาความเหมาะสมและให้ความเห็นชอบ

ผลสรุปของการร่างกลยุทธ์ประกอบด้วย ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน วิสัยทัศน์ขององค์กร พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ระดับ

แผนงานวัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และแผนงบประมาณระยะ ๔ ปี โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย์ อำเภอมะนัง จังหวัดสตูลดำเนินการโดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ คณะทำงานได้นำผลจากการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการไปดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น ๓ ประเด็น คือ

๑. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก
๒. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน
๓. การประเมินสถานภาพของโรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย์

๑. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment : STEP)

แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น ๔ ด้าน ดังนี้

- ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)
- ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)
- ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)
- ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)

ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์	ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)		
	คะแนน เต็ม ๑	๑-๕	๑-๕				
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	๐.๓๐	๓.๙๐	๓.๖๐	๑.๑๗	๑.๐๘	๐.๐๙	โอกาส
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	๐.๒๐	๓.๖๗	๔.๒๐	๐.๗๓	๐.๘๔	-๐.๑๑	อุปสรรค
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	๐.๒๙	๓.๔๐	๔.๑๐	๐.๙๙	๑.๑๙	-๐.๒๐	อุปสรรค
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	๐.๒๑	๓.๖๐	๓.๖๐	๐.๗๖	๐.๗๖	๐.๐๐	โอกาส
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายนอก (STEP)				๓.๖๕	๓.๘๗	-๐.๒๒	อุปสรรค

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย์จำแนกการวิเคราะห์ออกเป็น ๔ ปัจจัย ปรากฏว่าปัจจัยภายนอกมี “อุปสรรค” มากกว่า “โอกาส” ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

ปัจจัยด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. โรงเรียนมีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ช่วยสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒. ชุมชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี ๓. การสนับสนุนกิจกรรมทางด้านวัฒนธรรม ประเพณีของชุมชน และท้องถิ่นที่มีต่อโรงเรียน ๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความเข้มแข็งและสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี ๕. ชุมชนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนมีประชากรวัยเรียนที่เป็นตัวป้อนนักเรียนให้กับโรงเรียนมีมากพอสมควร ๖. สภาพแวดล้อมเรียบง่ายของสังคมชนบท รอบโรงเรียนทำให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี	๑. การคมนาคมไม่สะดวกส่งผลให้นักเรียน ครู บุคลากรเดินทางมาโรงเรียนลำบาก ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีเวลาในการดูแล อบรมสั่งสอน เลี้ยงดูบุตร ๓. นักเรียนบางส่วนอยู่ในการดูแลของปู่ ย่า ตา ยาย ที่ตามใจและไม่ทันต่อพฤติกรรมของวัยรุ่น ๔. โรงเรียนระดับประถมศึกษาขยายโอกาสและเอกชนในเขตพื้นที่บริการมีมากทำให้เกิดการแข่งขัน

ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม จากการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา และให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ขาดการดูแลบุตร ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน อีกทั้งนักเรียนบางส่วนอยู่ในการดูแลของปู่ ย่า ตา ยาย ที่ตามใจและไม่ทันต่อพฤติกรรมของวัยรุ่น จึงส่งผลต่อความเสี่ยงในการใช้ชีวิตของนักเรียน รวมทั้งปัจจัยในเรื่องของโรงเรียนระดับประถมศึกษาขยายโอกาสและเอกชนในเขตพื้นที่บริการมีมาก ทำให้เกิดการแข่งขันกันจึงส่งผลต่อจำนวนผู้สมัครเรียนมีจำนวนน้อยลงกว่าที่คาดการณ์ไว้

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology = T)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. การให้บริการอินเทอร์เน็ตของผู้ประกอบการมีหลายรายส่งผลให้การเข้าถึงสื่อของผู้ปกครองและนักเรียนมีมากขึ้น ๒. นักเรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างคล่องตัว ๓. การติดต่อสื่อสารด้านสารสนเทศ กับองค์กรภายนอก มีความคล่องตัว และสะดวกรวดเร็ว	๑. นักเรียนใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเพื่อความบันเทิงมากกว่าการเรียนรู้ ๒. นักเรียนสามารถใช้อุปกรณ์ในการสื่อสารอย่างเต็มที่โดยปราศจากการควบคุมจากผู้ปกครอง

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า นักเรียนสามารถใช้อุปกรณ์ในการสื่อสารอย่างเต็มที่โดยปราศจากการควบคุมจากผู้ปกครอง รวมทั้งมักใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเพื่อความบันเทิงมากกว่าการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลมาสู่การเรียนรู้ภายในชั้นเรียนที่เกิดการใช้สื่อเทคโนโลยีเกินการควบคุมจนนำไปสู่การละเลยในการเรียนรู้ภายในห้องเรียน

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. ได้รับการจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอ ๒. มีการส่งเสริมอาชีพให้กับผู้ปกครอง จากหน่วยงานต่าง ๆ ๓. รัฐสนับสนุนงบประมาณช่วยเหลือผู้ปกครอง ตรงตามปัญหา และความจำเป็น	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง และเกษตรกรมีรายได้น้อย ๒. สภาพเศรษฐกิจของประเทศอยู่ในสภาวะตกต่ำ ๓. ผู้ปกครองบางส่วนตกงาน ขาดรายได้ในการสนับสนุน ๔. สภาพภูมิอากาศเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลต่อการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบันที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน อีกทั้งค่าครอง

ชีพสูงรายได้ต่ำ รวมทั้งสภาพภูมิอากาศเปลี่ยนแปลงบ่อนทำลายต่อการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง และขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา

ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. องค์กรส่วนท้องถิ่น และภาครัฐ ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา ๒. นโยบายภาครัฐเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างทั่วถึง เรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ	๑. มีการเปลี่ยนตัวรัฐมนตรีและนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาบ่อย

ปัจจัยด้านการเมือง และกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อพัฒนาทางด้านการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล รวมถึงรัฐบาลจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ อีกทั้งนโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น และผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น การพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง แต่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัยทั้ง ๔ ประเด็นดังกล่าวข้างต้น สรุปในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าว เป็นปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน ปาล์มพัฒนาวิทย์ เนื่องจากเป็นปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา และให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ขาดการดูแลบุตร ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน อีกทั้งนักเรียนบางส่วนอยู่ในการดูแลของปู่ ย่า ตา ยาย ที่ตามใจและไม่ทันต่อพฤติกรรมของวัยรุ่น จึงส่งผลกระทบต่อความเสี่ยงในการใช้ชีวิตของนักเรียน รวมทั้งปัจจัยในเรื่องของโรงเรียนระดับประถมศึกษาขยายโอกาสและเอกชนในเขตพื้นที่บริการมีมากทำให้เกิดการแข่งขันกันจึงส่งผลกระทบต่อจำนวนผู้สมัครเรียนมีจำนวนน้อยลงกว่าที่คาดการณ์ไว้ อีกทั้งโรงเรียนยังขาดปัจจัยด้านเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนสามารถใช้อุปกรณ์ในการสื่อสารอย่างเต็มที่โดยปราศจากการควบคุมจากผู้ปกครอง รวมทั้งมักใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเพื่อความบันเทิงมากกว่าการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลมาสู่การเรียนรู้ภายในชั้นเรียนที่เกิดการใช้สื่อเทคโนโลยีเกินการควบคุมจนนำไปสู่การละเลยในการเรียนรู้ภายในห้องเรียน รวมถึงภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบันที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน อีกทั้งค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ รวมทั้งสภาพภูมิอากาศเปลี่ยนแปลงบ่อนทำลายต่อการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง และขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล รวมถึงรัฐบาลจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ อีกทั้งนโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น และผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา

และผู้นำชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น การพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง แต่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

๒. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment : ๒S๔M) แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น ๖ ด้าน ดังนี้

- ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure : S๑)
- ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S๒)
- ด้านบุคลากร (Man : M๑)
- ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M๒)
- ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M๓)
- ด้านการบริหารจัดการ (Management = M๔)

ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์	ผลการวิเคราะห์
	คะแนน	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)		
	คะแนนเต็ม ๑	๑-๕	๑-๕				
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S๑)	๐.๒๐	๔.๕๘	๒.๕๐	๐.๙๒	๐.๕๐	๐.๔๖	จุดแข็ง
๒.ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S๒)	๐.๑๔	๓.๘๖	๓.๑๒	๐.๕๔	๐.๔๔	๐.๑๐	จุดแข็ง
๓. ด้านบุคลากร (Man = M๑)	๐.๑๗	๔.๘๔	๒.๒๕	๐.๘๖	๐.๓๘	๐.๔๔	จุดแข็ง
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M๒)	๐.๑๘	๔.๘๗	๑.๖๐	๐.๘๘	๐.๒๙	๐.๕๙	จุดแข็ง
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M๓)	๐.๑๒	๓.๗๐	๓.๔๐	๐.๔๔	๐.๔๑	๐.๐๔	จุดแข็ง
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M๔)	๐.๑๙	๔.๔๖	๒.๘๕	๐.๘๕	๐.๕๔	๐.๓๑	จุดแข็ง
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)				๔.๔๕	๒.๕๖	๑.๘๙	จุดแข็ง

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ของโรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย์ ซึ่งจำแนกปัจจัยในการวิเคราะห์เป็น ๖ ด้าน พบว่าปัจจัยภายในเป็น “จุดแข็ง” ทั้งสิ้น ซึ่งเอื้อต่อพัฒนาการศึกษา ดังนี้

๒.๑ ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure : S๑)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารที่คล่องตัว ครอบคลุมภารกิจของโรงเรียน มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน สอดคล้องกับกฎระเบียบว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการในสถานศึกษาตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ๒. มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ ความรับผิดชอบ ตามมาตรฐานของหน่วยงานโดยมีคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน ๓. มีการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ที่ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ๔. มีระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทั้ง ๔ องค์ประกอบ ได้แก่ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งใน ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และด้านอื่น ๆ ๕. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ๖. มีนโยบายการดำเนินงานที่เป็นเอกภาพ มีการกระจายอำนาจและเน้นการมีส่วนร่วม ๗. ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามงานอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การทำงานเป็นระบบ ๘. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน	๑. นโยบายของผู้บังคับบัญชาสร้างภาระงานอื่น ๆ ที่มีความจำเป็นน้อยให้กับครู ซึ่งมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน ๒. มีการมอบหมายงานไม่ตรงตามความรู้ความสามารถให้กับครูบางคน (ส่วนน้อย)

ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร จากการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง เนื่องจาก สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างการบริหารที่คล่องตัว ครอบคลุมภารกิจของโรงเรียน มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน สอดคล้องกับกฎระเบียบว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการในสถานศึกษาตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ ความรับผิดชอบตามมาตรฐานของหน่วยงานโดยมีคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน รวมทั้งกำหนดทิศทางของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน จึงนำไปสู่การมีระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทั้ง ๔ องค์ประกอบ ได้แก่ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งใน ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และด้านอื่น ๆ นอกจากนี้ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามงานอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การทำงานเป็นระบบ

๒.๒ ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S๒)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. มีการให้บริการแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายภายในโรงเรียน ๓. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพอนามัย ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน ๔. นักเรียนมีคุณธรรมมีพฤติกรรมสอดคล้องตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕. นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดี ๖. นักเรียนเก่งด้านวิชาการกีฬาและกิจกรรมต่าง ๆ ๗. ทางโรงเรียนได้มีโครงการพานักเรียนไปทัศนศึกษาตามสถานที่ต่าง ๆ ทำให้นักเรียนได้รับความรู้และมีความสุข	๑. นักเรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบต่อการเรียนและหน้าที่ของตนเอง ๒. การให้บริการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องพิเศษต่าง ๆ ยังไม่พร้อมในการให้บริการ ๓. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบางพื้นที่ไม่ปลอดภัยเป็นมุมอับ รกร้าง ๔. โรงเรียนยังสนับสนุนดูแลเด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กที่เรียนอ่อนไม่เพียงพอ ๕. นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่บรรลุอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ปัจจัยผลผลิตและการบริการ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็น จุดแข็งของโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ อนามัย ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน แสดงให้เห็นถึงความร่วมมือในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดี โดยมีโครงการพานักเรียนไปทัศนศึกษาตามสถานที่ต่าง ๆ ทำให้นักเรียนได้รับความรู้และมีความสุข มีการส่งเสริมด้านวิชาการกีฬาและกิจกรรมต่าง ๆ และให้บริการแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายภายในโรงเรียน จนนำไปสู่การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

๒.๓. ด้านบุคลากร (Man : M๑)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. โรงเรียนมีครูที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์สูงเหมาะสมในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ ๒. โรงเรียนมีครูที่มีความรับผิดชอบ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ๓. ครูมีโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อนำความรู้ประสบการณ์มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๔. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี รักและสามัคคี ส่งผลให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ	๑. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ๒. ครูบางส่วนสอนไม่ตรงตามวิชาเอก ทำให้การเรียนรู้นักเรียนไม่เต็มศักยภาพ ๓. โรงเรียนขาดนักการภารโรงในการดูแลสิ่งแวดล้อม การจัดบรรยากาศภายในโรงเรียน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๕. โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรตอบสนองความต้องการของครูและบุคลากร	๔. การซ่อมบำรุง การดูแลรักษาวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ และให้บริการด้านต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ๕. โรงเรียนขาดบุคลากรเพศชาย ทำให้การปฏิบัติงานบางอย่างไม่คล่องตัว

ปัจจัยด้านบุคลากร จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียน ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา เนื่องจากโรงเรียนมีครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์สูงเหมาะสมในการปฏิบัติงานตามหน้าที่มีครูที่มีความรับผิดชอบ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งมีโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อนำความรู้ประสบการณ์มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี รักและสามัคคี ส่งผลให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรที่ตอบสนองความต้องการของครูและบุคลากรเพื่อเป็นการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งนำวิทยาการใหม่มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๒.๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M๒)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้งบประมาณครอบคลุมทุกฝ่ายงานโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้การเบิกจ่ายเงินตรงตามความต้องการ ๒. การบริหารงานการเงินและงบประมาณมีความโปร่งใสตรวจสอบได้ ๓. การใช้งบประมาณเกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษา ๔. การใช้จ่ายงบประมาณที่เป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน/ท้องถิ่น ๕. การใช้จ่ายงบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้ ๖. ผู้บริหารให้อิสระในการบริหารเงินทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการแก้ปัญหาได้ตรงตามความต้องการของครูและนักเรียน	๑. การระดมทรัพยากรทางการศึกษายังมีน้อย ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากชุมชนน้อย

ปัจจัยด้านประสิทธิภาพทางการเงิน จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนในการพัฒนา เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้งบประมาณครอบคลุมทุกฝ่ายงานโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้การเบิกจ่ายเงินตรงตามความต้องการ มีการบริหารงานการเงินและงบประมาณที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการใช้จ่ายงบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามแผนงานหรือโครงการที่กำหนดไว้ เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณที่เป็นไปตามความต้องการของโรงเรียนหรือท้องถิ่นอย่างถูกต้อง นอกจากนี้การบริหารให้อิสระในการบริหารเงินทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการแก้ปัญหาได้ตรงตามความต้องการของครูและนักเรียน และมีการใช้งบประมาณเกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษา

๒.๕ ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = Mm)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. โรงเรียนมีงบประมาณในการจัดหา/จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ๒. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องพิเศษ มีความสะดวก เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน ๓. บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่โรงเรียนสะอาด ร่มรื่นเอื้อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ๔. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. อาคารสถานที่ที่มีความพร้อมในการให้บริการชุมชนและองค์กรภายนอก ๖. มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีสื่อและเทคโนโลยีช่วยสอน	๑. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีช่วยในการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ๒. อินเทอร์เน็ต (Wifi) ในบางอาคาร/บางโอกาสใช้งานไม่ได้เป็นอุปสรรคในการเรียนรู้ ๓. โรงเรียนขาดการวางแผน ควบคุม การใช้วัสดุอุปกรณ์ ทำให้ใช้งานไม่คุ้มค่า ขาดการเก็บรักษาที่ดี ส่งผลให้วัสดุอุปกรณ์ชำรุดก่อนเวลาอันควร วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่ตรงกับความต้องการทำให้เป็นอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. โรงเรียนมีสนามฟุตบอลที่ไม่ค่อยได้มาตรฐานและยังขาดสิ่งอำนวยความสะดวกและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สระว่ายน้ำ โรงยิมพลศึกษา ๕. โรงเรียนมีห้องสมุดที่ยังไม่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

ปัจจัยด้านวัสดุ และอุปกรณ์ จากการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนมีงบประมาณในการจัดหา/จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องพิเศษ มีความสะดวก เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีสื่อและเทคโนโลยีช่วยสอน ให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีอาคารสถานที่ที่มีความพร้อมในการให้บริการชุมชนและองค์กรภายนอก

๒.๖ ด้านการบริหารจัดการ (Management = M๔)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. โรงเรียนมีระบบการประสานงานติดต่อกับผู้ปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนประสานความร่วมมือจากองค์กรต่างๆ อยู่เสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอกอยู่เสมอ ๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบคล่องตัวลดขั้นตอน สะดวก รวดเร็ว ตรวจสอบได้ ๔. มีแผนพัฒนาคุณภาพ/แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ และตัวชี้วัดความสำเร็จและวิธีปฏิบัติที่ชัดเจน ๕. มีการบริหารงานชัดเจน และดำเนินงานเป็นไปตามแผน ๖. มีการบันทึก การรายงานผล การประเมินผล และประชาสัมพันธ์เผยแพร่ ๗. มีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน ๘. ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการตรวจสอบและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ๙. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ ทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารที่มีเป้าหมายและมีวิธีปฏิบัติที่ชัดเจน ๙. มีการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจ ให้หลายฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม	๑. ภาระงานมีมากทำให้งานไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ๒. ระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนยังไม่แพร่หลาย จะทราบเฉพาะครูที่รับผิดชอบงานของตน ๓. การบริหารจัดการบุคลากรไม่ตรงตามความสามารถ ทำให้เกิดประสิทธิผลน้อย ๔. บุคคลภายนอกเข้า-ออกง่ายทำให้เกิดปัญหาเรื่องความเป็นระเบียบเรียบร้อยและความปลอดภัย

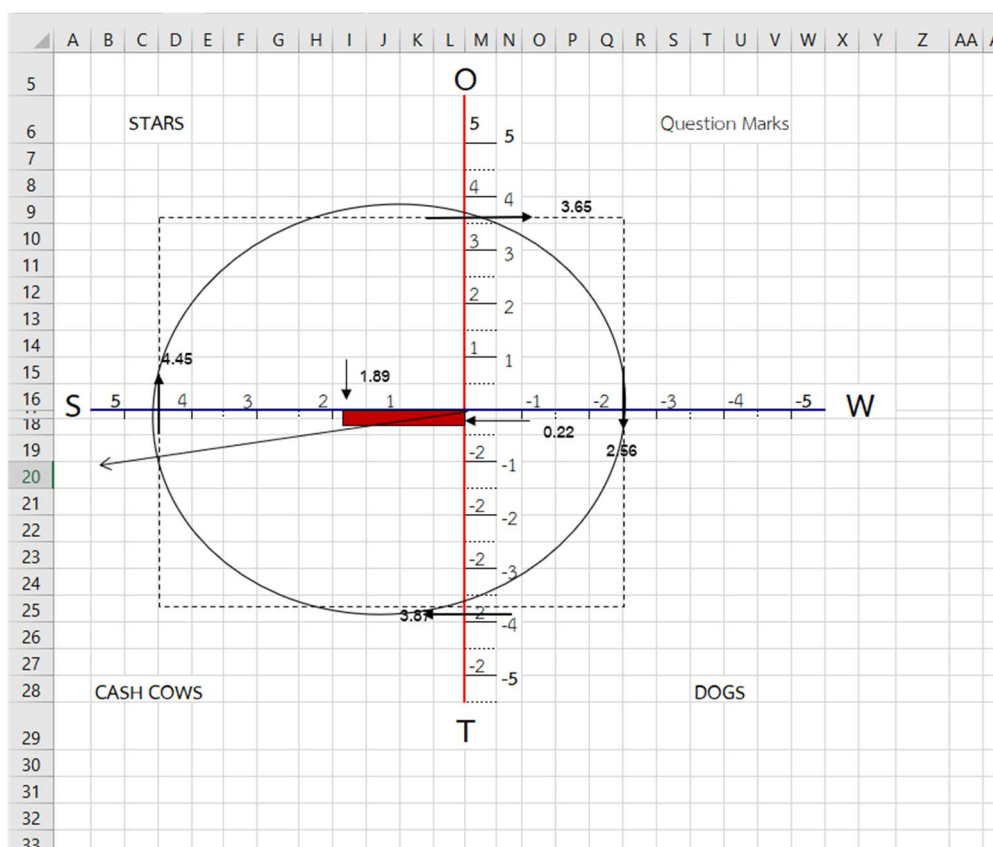
ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ จากการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนในการพัฒนา เนื่องจากโรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบคล่องตัวลดขั้นตอน สะดวก รวดเร็ว ตรวจสอบได้ มีการแผนพัฒนาคุณภาพ/แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการและตัวชี้วัดความสำเร็จและวิธีปฏิบัติที่ชัดเจน และดำเนินงานเป็นไปตามแผน มีการบันทึก การรายงานผล การประเมินผล และประชาสัมพันธ์เผยแพร่ และนำผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน นอกจากนี้ยังมีการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจให้หลายฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียน ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการตรวจสอบและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัยทั้ง ๖ ประเด็น ดังกล่าวข้างต้น สรุปในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าว เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา โดยการให้บริการด้าน

การศึกษาของโรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย์ มีการจัดระบบด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร ด้านการบริการและคุณลักษณะของผู้เรียน ด้านบุคลากร ด้านการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนา

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย์ บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



ผลการประเมินสถานภาพปัจจุบันของโรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย์พบว่า ปัจจัยภายนอกเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาโรงเรียน โดยเฉพาะด้านสังคม-วัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย ปัจจัยภายในล้วนแล้วแต่เป็นจุดแข็ง ซึ่งได้แก่ ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร ด้านผลผลิตและการบริการ ด้านบุคลากร ด้านประสิทธิภาพการเงิน ด้านวัสดุและอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ อย่างไรก็ตามแม้โรงเรียนจะมีอุปสรรคจากภายนอกแต่มีจุดแข็งจากภายในหลาย ๆ ด้านส่งผลให้โรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย์มีสถานภาพ โน้มเอียงไปในตำแหน่งที่ “ไม่เอื้อแต่แข็ง” หรือตำแหน่ง Cash Cows (วัวแม่ลูกอ่อน) หมายถึง ต้องพัฒนาสมรรถนะภายในให้เข้มแข็งอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งรอโอกาสในการดำเนินงานให้เจริญต่อไปเมื่อมีโอกาส

ตอนที่ ๓

กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา

แนวคิดหลัก

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management, Site Base Management) เป็นการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากส่วนกลาง ให้โรงเรียนมีอำนาจ มีอิสระและคล่องตัวที่จะตัดสินใจในการบริหารจัดการเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนทั้งด้านหลักสูตร งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไป โดยมีคณะกรรมการโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ตัวแทนครู ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง และชุมชนร่วมกันบริหารโรงเรียนให้สอดคล้อง และเป็นไปตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมากที่สุด โรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล ได้นำรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ พระปฐมบรมราชโองการ รัชกาลที่ ๑๐ พระบรมราโชบาย ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ กับการพัฒนาการศึกษา นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ (สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมาย เป้าประสงค์และโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย์ รวมถึงบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ที่กำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย์ ระยะ ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล ดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้บัญญัติไว้ในมาตรา ๕๔ ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้มีคำสั่งไว้ในข้อ ๓ ว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” (ก.บพ.นำ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒)

หมวดที่ ๕ หน้าที่ของรัฐ (ภาคผนวก นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓)

มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็น เวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับ การศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และ สติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

และ ในหมวดที่ ๑๖ การปฏิรูปประเทศ

สำหรับด้านการศึกษาได้บัญญัติไว้ในข้อ จ. ด้านการศึกษา ดังนี้ “จ. ด้านการศึกษา

(๑)ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามมาตรา ๕๔ วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(๒)ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา ๕๔ วรรคหก ให้แล้วเสร็จ ภายในหนึ่งปี นับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(๓)ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีความรู้ความสามารถ อย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ และประสิทธิภาพ ในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของ ผู้ประกอบวิชาชีพครู

(๔)ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียน สามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่”

๒. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ จัดทำขึ้นเพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศโดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ประกอบ ๖ ยุทธศาสตร์ โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้
๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๓. พระบรมราโชบาย ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา พระองค์ท่านต้องการสร้างให้คนไทยมีคุณสมบัติ ๔ ด้าน คือ

๑. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง

- มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ยึดมั่นในศาสนา
- มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

- รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี
- ปฏิบัติสิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว

- ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๓. มุ่งงานทำ มีอาชีพ

- เลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน
- การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงาน และมีงานทำในที่สุด
- ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้

๔. เป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย

- การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสนำหน้าที่พลเมืองดี
- การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญ ประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

๔. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้สอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่าย และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ(Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการและการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานี่แก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัลและส่งเสริมการใช้DLTV

๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑ สรรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูลและโครงการของสถานศึกษา

๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยภักย์ ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยี

ดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้

าน

๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอน

ปลาย

๕. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรดี ผู้เรียนมีคุณภาพ
Good Organization. Efficient Learners

นิยามวิสัยทัศน์:

องค์กรดี หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล และสถานศึกษาในสังกัด มีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ มีช่องทางการเรียนรู้ เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อเอื้อโอกาส ในการพัฒนาตนเองและองค์กรสู่ความเป็นเลิศ เกิดจิตสำนึก สามารถดำรงตนอยู่ในความดีงามตามหลักธรรมาภิบาล จัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

ผู้เรียนมีคุณภาพ หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถด้านวิชาการ มีสมรรถนะตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และเป็นนวัตกร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรมมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีเหมาะสมตามวัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง สามารถจัดการกับปัญหาและอารมณ์ของตนเองได้มีทักษะชีวิต หลีกเลี่ยงป้องกันตนเองจากภัยอันตราย อยู่อย่างปลอดภัย มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเป็นพลเมืองที่ดี ใช้ชีวิตอย่างมีความสุขในโลกยุคใหม่

ค่านิยมองค์กร (Core Values)

“ถือประโยชน์ของผู้เรียนและสถานศึกษาเป็นสำคัญ”
(Students and Schools Come First : SSCF)

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรตัวอย่างมีส่วนร่วม

๒. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGS) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๕. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๖. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าประสงค์รวม (Goals)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๒. สถานศึกษาจัดการเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ ทักษะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตาม ศักยภาพ และมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๕. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษาเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบ ใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตในโลกยุคใหม่ และได้รับการศึกษาในสถานศึกษา ที่มีความปลอดภัย

๗. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทักษะชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมจริยธรรมมีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีจิตสาธารณะ เป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความ รับผิดชอบ รักและความภูมิใจในความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และมีความยั่งยืน

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อน ความรักและธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในระบอบการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่ว มกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม

๓. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์และ ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. สถานศึกษาและผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยมีกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและ สามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๕. สถานศึกษาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ สร้างจิตสำนึก และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์บูรณาการห้องเรียนรวมวิชาและ soft power

๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความฉลาดรู้ด้านการเงิน และการออมเงิน(Financial Literacy)

๘. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกร ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และมีระบบการวัด และการประเมินผล (Assessment for Learning) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

๑. ระบบการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด
๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ทักษะทางภาษา และดิจิทัล เพดลทอรัม
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพและได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีผลงานวิจัยและ/หรือนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

๑. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. เพิ่มจำนวนนักเรียนในโรงเรียนที่มีแนวโน้มลดลง
๔. สร้างโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล (พื้นที่เกาะ)
๕. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคตามศักยภาพ ทั้งผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๒. เป็นสำนักงานบริการ (Service Area office)
๓. ระบบและกลไกการมีส่วนร่วมมีประสิทธิภาพเอื้อต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้สหวิทยาเขต
๕. โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพเป็นโรงเรียนต้นแบบที่มีความยั่งยืน
๖. มีเครือข่ายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ปลอดภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษามีระบบดูแลความปลอดภัยทุกระดับ
๒. สถานศึกษามีความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
๓. ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดี ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต

๔. ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตในโลกยุคใหม่

๖. แนวทางการจัดการศึกษาโรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย์เป็นโรงเรียนคุณภาพ ผู้เรียนเป็นพลโลกในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล มีสุขภาพกายและสุขภาพจิต

ที่สมบูรณ์

๒. พัฒนาหลักสูตรและปฏิรูปกระบวนการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ตอบสนองความต้องการ ความ

แตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และเป็นพลโลกมีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถเฉพาะทางตามความถนัดของตนเอง

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีภาวะผู้นำ plugged ฝังระเบียบวินัย คุณธรรมและจริยธรรม

มีจิตสาธารณะ มีมารยาทที่ดีงาม รักสิ่งแวดล้อม สืบสานเอกลักษณ์ท้องถิ่น และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

๔. พัฒนาปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย สะอาด สวยงาม ร่มรื่น อบอุ่น มีความสุขและเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ

มีความถนัดเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน

๗. พัฒนาสถานศึกษา ระบบการบริหารจัดการศึกษาและจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. พัฒนาการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่สมบูรณ์

๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานสากล ตอบสนองความต้องการ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และเป็นพลโลกมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ฉลาดรู้ดิจิทัล มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง มีความสามารถเฉพาะทางตามความถนัดของตนเอง

๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีภาวะผู้นำ ระเบียบวินัย คุณธรรมและจริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีมารยาทที่ดีงาม รักสิ่งแวดล้อม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

๔. โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ เป็นพื้นที่ปลอดภัย สะอาด สวยงาม ร่มรื่น อบอุ่น มีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้

๕. ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความถนัดเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถสูง คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้มาตรฐาน

๘. การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๙. บริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑	พัฒนาระบบการบริหาร จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสร้างความเข้มแข็งด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ						
เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)			
		ปกศ. ๒๕๖๕	ปกศ. ๒๕๖๖	ปกศ. ๒๕๖๗	ปกศ. ๒๕๖๘	ปกศ. ๒๕๖๙	ปกศ. ๒๕๗๐
๑.๑ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษา	๑. ระดับคุณภาพของผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่ม ที่เน้นการพัฒนานักเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒. ระดับคุณภาพของผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิด ทั้งด้านวิชาการและการ จัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๓. ระดับคุณภาพของผู้บริหารสามารถ บริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๔. ระดับคุณภาพของผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อม รับการกระจายอำนาจ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๕. ระดับคุณภาพความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ต่อการ บริหารจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๖. ระดับคุณภาพของผู้บริหาร ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอา ใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพ และเต็มเวลา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๒ โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร	๑. ระดับคุณภาพของการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน ที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑	พัฒนาระบบการบริหาร จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสร้างความเข้มแข็งด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ						
เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)			
		ปกศ. ๒๕๖๕	ปกศ. ๒๕๖๖	ปกศ. ๒๕๖๗	ปกศ. ๒๕๖๘	ปกศ. ๒๕๖๙	ปกศ. ๒๕๗๐
	๒. ระดับคุณภาพของการจัดการข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๒ โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร	พัฒนาระบบการบริหาร จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสร้างความเข้มแข็งด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ						
	๓. ระดับคุณภาพของระบบการประกัน คุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๔. ระดับคุณภาพของการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๕. ระดับคุณภาพของผู้รับบริการ และ ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงาน และพัฒนานักเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๓ โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน	๑. ระดับคุณภาพของการจัดหลักสูตร โรงเรียนเหมาะสมและสอดคล้อง กับท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒. ระดับคุณภาพของการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้นักเรียนเลือก เรียนตาม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒. ระดับคุณภาพของการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้นักเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑	พัฒนาระบบการบริหาร จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสร้างความเข้มแข็งด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ						
เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)			
		ปกศ. ๒๕๖๕	ปกศ. ๒๕๖๖	ปกศ. ๒๕๖๗	ปกศ. ๒๕๖๘	ปกศ. ๒๕๖๙	ปกศ. ๒๕๗๐
	เลือก เรียงตามความถนัดความสามารถ และความสนใจ						
	๓. ระดับคุณภาพของการจัดกิจกรรม พัฒนานักเรียนที่ส่งเสริมและตอบสนอง ความต้องการความสามารถ ความ ถนัด และความสนใจของนักเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๔. ระดับคุณภาพของการสนับสนุนให้ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๕. ระดับคุณภาพของการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๖. ระดับคุณภาพของการจัดระบบดูแล ช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)			
		ปกศ. ๒๕๖๕	ปกศ. ๒๕๖๖	ปกศ. ๒๕๖๗	ปกศ. ๒๕๖๘	ปกศ. ๒๕๖๙	ปกศ. ๒๕๗๐
๑.๔ โรงเรียนมีการ จัดสภาพแวดล้อม และ การบริการที่ ส่งเสริมให้ นักเรียน พัฒนาเต็ม ศักยภาพ	๑. ระดับคุณภาพของการจัด ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร เรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มี สิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้ การได้ ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมี แหล่ง เรียนรู้สำหรับนักเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒.ระดับคุณภาพของการจัด โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของ นักเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๓. ระดับคุณภาพของการจัด ห้องสมุด ที่ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศที่ เอื้อให้นักเรียน เรียนรู้ ด้วยตนเองและ หรือเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๕ โรงเรียนมีการ ประกันคุณภาพ ภายใน ของโรงเรียน ตามที่ กำหนดใน กฎกระทรวง	๑. ระดับคุณภาพของการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒. ระดับคุณภาพของการจัดทำและ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการ จัดการ ศึกษาของโรงเรียนที่มุ่ง พัฒนา คุณภาพตามมาตรฐาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)			
		ปกศ. ๒๕๖๕	ปกศ. ๒๕๖๖	ปกศ. ๒๕๖๗	ปกศ. ๒๕๖๘	ปกศ. ๒๕๖๙	ปกศ. ๒๕๗๐
	การศึกษาของ โรงเรียน						
	๓. ระดับคุณภาพของการจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศ ใน การบริหารจัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพ โรงเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๔. ระดับคุณภาพของการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๕. ระดับคุณภาพของการนำผลการ ประเมินคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๖. ระดับคุณภาพของการจัดทำ รายงานประจำปีที่เป็นรายงานการ ประเมินคุณภาพภายใน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๖ โรงเรียนมีการ สนับสนุนให้สร้าง และ พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ ภายใน โรงเรียน	๑. ระดับคุณภาพของการสร้างและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและ บุคลากรของโรงเรียน รวมทั้งผู้ที่ เกี่ยวข้อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (T arget)			
		ปกศ. ๒๕๖๕	ปกศ. ๒๕๖๖	ปกศ. ๒๕๖๗	ปกศ. ๒๕๖๘	ปกศ. ๒๕๖๙	ปกศ. ๒๕๗๐
๑.๗ โรงเรียนมีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. ระดับคุณภาพของการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใน โรงเรียน ระหว่างโรงเรียนกับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๘ โรงเรียนมีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๑. ระดับคุณภาพของการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒. ระดับคุณภาพของการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๓. ระดับคุณภาพของคณะกรรมการ โรงเรียนร่วมพัฒนาโรงเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (T target)			
		ปกศ. ๒๕๖๕	ปกศ. ๒๕๖๖	ปกศ. ๒๕๖๗	ปกศ. ๒๕๖๘	ปกศ. ๒๕๖๙	ปกศ. ๒๕๗๐
	๔. ระดับคุณภาพของการจัดรูปแบบ การ'บริหาร'ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานรูปแบบการบริหาร PALM Model	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๕. ระดับคุณภาพของสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๖.ระดับคุณภาพของการตรวจสอบ และถ่วงดุล	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (T target)			
		ปกศ. ๒๕๖๕	ปกศ. ๒๕๖๖	ปกศ. ๒๕๖๗	ปกศ. ๒๕๖๘	ปกศ. ๒๕๖๙	ปกศ. ๒๕๗๐
๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๑. ระดับคุณภาพของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับ	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๒. ระดับคุณภาพของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

	๓. ระดับคุณภาพของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑. ระดับคุณภาพของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คี ต วิ จ า ร ณ ญา ณ อ ภิ ป ร า ย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ระดับคุณภาพของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑.ระดับคุณภาพของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ดี	ดี	ดี
๒.๕ ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	๑. ระดับคุณภาพของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือ มี วุฒิ ภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะเป็นพลโลก ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑							
เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)			
		ปกศ. ๒๕๖๕	ปกศ. ๒๕๖๖	ปกศ. ๒๕๖๗	ปกศ. ๒๕๖๘	ปกศ. ๒๕๖๙	ปกศ. ๒๕๗๐
๓.๑ ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑. ระดับคุณภาพของนักเรียนที่	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ การเรียนรู้ ๓R & ๗C	๑. ๓R คือ -Reading (อ่านออก) - (W)riting (เขียนได้) - (A)rithmetics (คิดเลขเป็น) ๒. ๗C ได้แก่ - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะเป็นพลโลก ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑							
เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)			
		ปกศ. ๒๕๖๕	ปกศ. ๒๕๖๖	ปกศ. ๒๕๖๗	ปกศ. ๒๕๖๘	ปกศ. ๒๕๖๙	ปกศ. ๒๕๗๐
	-Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่าง วัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) -Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความ ร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และ ภาวะผู้นำ) -Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทัน						
๓.๓ ผู้เรียนมี คุณลักษณะตาม คุณภาพ ผู้เรียน โรงเรียน มาตรฐานสากล	ระดับคุณภาพของนักเรียนที่มี คุณลักษณะ ตามคุณภาพผู้เรียน โรงเรียน มาตรฐานสากล ๑.เป็นเลิศวิชาการ ๒. สื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา ๓.ล้าหน้าทางความคิด ๔.ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ๕.ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง							
เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (T arget)			
		ปกศ. ๒๕๖๕	ปกศ. ๒๕๖๖	ปกศ. ๒๕๖๗	ปกศ. ๒๕๖๘	ปกศ. ๒๕๖๙	ปกศ. ๒๕๗๐
๔.๑ ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึง ประสงค์และ ดำรงชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	ระดับคุณภาพของนักเรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์ ๑.รักชาติศาสน์กษัตริย์ ๒.ซื่อสัตย์สุจริต ๓.มีวินัย ๔.ใฝ่เรียนรู้ ๕.อยู่อย่างพอเพียง ๖.มุ่งมั่นในการทำงาน ๗.รักความเป็นไทย ๘.มีจิตสาธารณะ ๙.มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลัก ศาสนาที่นับถือ ๑๐.ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพ							
เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (T target)			
		ปกศ. ๒๕๖๕	ปกศ. ๒๕๖๖	ปกศ. ๒๕๖๗	ปกศ. ๒๕๖๘	ปกศ. ๒๕๖๙	ปกศ. ๒๕๗๐
๕.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย มีครูเพียงพอและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	๑. ระดับคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒. ระดับคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือตามความถนัด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๓. ระดับคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนพอเพียง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ระดับคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒. ระดับคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๓. ระดับคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพ							
เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (T target)			
		ปกศ. ๒๕๖๕	ปกศ. ๒๕๖๖	ปกศ. ๒๕๖๗	ปกศ. ๒๕๖๘	ปกศ. ๒๕๖๙	ปกศ. ๒๕๗๐
	๔. ระดับคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๕. ระดับคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา วัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๖. ระดับคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และ แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๗. ระดับคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและ ใช้ผลในการปรับการสอน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๘. ระดับคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่าง ที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพ							
เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (T arget)			
		ปกศ. ๒๕๖๕	ปกศ. ๒๕๖๖	ปกศ. ๒๕๖๗	ปกศ. ๒๕๖๘	ปกศ. ๒๕๖๙	ปกศ. ๒๕๗๐
	๙. ระดับคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนตามวิชา ที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์ (Strategies)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสร้างความเข้มแข็งด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ		
เป้าประสงค์ (Goals)	กลยุทธ์ (Strategies) พัฒนาระบบบริหารจัดการ	ฝ่ายงานรับผิดชอบ
๑.๑ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	- พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครู สู่มาตรฐานวิชาชีพครู	บริหารงานบุคลากร
๑.๒ โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และ พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ ครบวงจร	- ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการ ศึกษาและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ	อำนวยการ สำนักงานผู้อำนวยการ
๑.๓ โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	- พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐาน สากล และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	วิชาการ กิจการนักเรียน
๑.๔ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา เต็มศักยภาพ	- ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมอาคาร สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและการ บริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	งานอาคารสถานที่
๑.๕ โรงเรียนมีการประกันคุณภาพ ภายในของโรงเรียน ตามที่กำหนด ใน กฎกระทรวง	- เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการ ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน	งานประกันคุณภาพ
๑.๖ โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายใน โรงเรียน	- สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	วิชาการ และอาคาร สถานที่
๑.๗ โรงเรียนมีการร่วมมือกัน ระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบัน ทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐ และ เอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ ใน'ชุม' ชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น	- พัฒนาระบบเครือข่ายอุปถัมภ์และกลไก ในการส่งเสริม ความสัมพันธ์ ความร่วมมือ กับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ และเอกชน	สัมพันธ์ชุมชน วิชาการ
๑.๘ โรงเรียนมีการบริหารและ จัด การศึกษาโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน	- พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน(School Base Management: SBM) การบริหารระบบ คุณภาพ PALM MODEL	อำนวยการ สำนักงานผู้อำนวยการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคูณภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
เป้าประสงค์ (Goals)	กลยุทธ์ (Strategies)	ฝ่ายงานรับผิดชอบ
	พัฒนาคูณภาพนักเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้	
๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	- ยกระดับการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณสู่การปฏิบัติ	วิชาการ
๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	- ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	วิชาการ กิจการนักเรียน
๒.๓ ผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	วิชาการ กิจการนักเรียน
๒.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	- ส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางการเรียนรู้	วิชาการ
๒.๕ ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	- สร้างกระบวนการเรียนรู้ที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมี ทักษะในการทำงาน รักการทำงานและส่งเสริมให้ ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต	วิชาการ กิจการนักเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะเป็นพลโลก ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑		
เป้าประสงค์ (Goals)	กลยุทธ์ (Strategies)	ฝ่ายงานรับผิดชอบ
	พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	
๓.๑ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	- ส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นไทยให้ผู้เรียนและการอนุรักษ์พัฒนา สิ่งแวดล้อม	วิชาการ กิจการนักเรียน
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะของผู้เรียน ใน ศตวรรษที่ ๒๑	- จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	วิชาการ กิจการนักเรียน
๓.๓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะตาม คุณภาพ ผู้เรียนโรงเรียน มาตรฐานสากล	- เสริมสร้างและปลูกฝังให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสาร สอง ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงาน อย่าง สร้างสรรค์และร่วมกันรับผิดชอบ ต่อสังคม โลก	วิชาการ กิจการนักเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
เป้าประสงค์ (Goals)	กลยุทธ์ (Strategies) คุณธรรมนำชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง	ฝ่ายงานรับผิดชอบ
๔.๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- เสริมสร้างและปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักศาสนาที่นับถือ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	วิชาการ กิจการนักเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพ		
เป้าประสงค์ (Goals)	กลยุทธ์ (Strategies) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	ฝ่ายงานรับผิดชอบ
๕.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถตรงกับงาน ที่รับผิดชอบ มีครูเพียงพอและพัฒนา ตนเองการศึกษา อยู่เสมอ	- เสริมสร้าง พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้มีความสามารถในการ จัด	บุคลากร
๕.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการจัดการ เรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	- เสริมสร้าง พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียน การสอน อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	บุคลากร วิชาการ

ภาพความสำเร็จ

มุ่งพัฒนาการศึกษาตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “พัฒนาภารกิจรอบด้านสู่โรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างบุคคลและสังคมแห่งการเรียนรู้ รู้และมีทักษะ คิทธิเคราะห รู้ทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต รักษ์วัฒนธรรมไทยและมั่นใจในตนเอง”

โดยต้องการให้เห็นภาพความสำเร็จในด้านต่างๆ ซึ่งเป็นความคาดหวังให้เกิดขึ้นในอนาคตดังนี้

นักเรียน มีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่านและการค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดีมีคุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ สืบสานวิถีวัฒนธรรมไทย และมั่นใจในตนเอง

ครู มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ

ผู้บริหาร เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียน เป็นโรงเรียนขั้นดี มีคุณภาพ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเอกลักษณ์อันโดดเด่นเป็นต้นแบบของการปฏิรูปการศึกษาที่แท้จริง ซึ่งเกิดจากการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและประชาสังคม

ผู้ปกครองและชุมชน ให้การยอมรับ เชื่อถือ มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ และสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน

ส่วนที่ ๕
แผนระยะ ๔ ปี (ยุทธศาสตร์ที่ ๑)

ประเด็นยุทธศาสตร์	๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสร้างความเข้มแข็งด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ						
เป้าประสงค์	๑.๑ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา						
กลยุทธ์	พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครู สู่มาตรฐานวิชาชีพครู						
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
๑.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑ เพื่อพัฒนาระบบงานบุคลากร และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ๒ เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากร ใน การปฏิบัติหน้าที่	๑.ระบบงานบริหารบุคลากร เป็นปัจจุบัน ๒.ครูและบุคลากร มีขวัญกำลังใจในการทำงาน ๓.บุคลากรทุกคน ร่วมกิจกรรมสืบสานสัมพันธ์ครอบครัวปาล์มพัฒนาวิทย์	๑๐๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	ฝ่ายบุคลากร
๒.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศสู่ครูมืออาชีพ	เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาและตรงมาตรฐานวิชาชีพ เป็นครูมืออาชีพ	ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีมาตรฐานวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ และเป็นครูมืออาชีพ	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	ฝ่ายบุคลากร
๓.โครงการส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา (MOU)	เพื่อส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรม การศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์	๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสร้างความเข้มแข็งด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ						
เป้าประสงค์	๑.๑ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา						
กลยุทธ์	พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครู สู่มาตรฐานวิชาชีพครู						
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
๔.โครงการหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม	เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความคิดค้นสื่อและนวัตกรรมจัดการศึกษาใหม่ที่ดีสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีสื่อและนวัตกรรมใหม่ๆ ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและนโยบายการจัดการศึกษา	๓๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
๕.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและเพิ่มขีดความสามารถในการการแข่งขันบนพื้นฐานความเป็นไทย	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ศักยภาพในการแข่งขันสูงขึ้น	๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะในการแข่งขันตามศักยภาพของตนเองสูงขึ้น	๓๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้	เพื่อให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
๗.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา	เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย	สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารทั่วไป

ประเด็นยุทธศาสตร์	๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสร้างความเข้มแข็งด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ						
เป้าประสงค์	๑.๑ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา						
กลยุทธ์	พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครู สู่มาตรฐานวิชาชีพครู						
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
๘.โครงการนิเทศภายใน	เพื่อส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรให้มุ่งมั่นพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการส่งเสริมตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
๙.โครงการพัฒนาองค์กรให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศโดยใช้ CHAKREE Model	๑.เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานและบูรณาการกระบวนการดำเนินงานสู่ผลลัพธ์ ๒. เพื่อพัฒนาองค์กรให้สามารถเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพบริหารจัดการภาครัฐอย่างครอบคลุม	๑.โรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ จากหน่วยอื่นๆ	๓๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
๑๐.โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา/การควบคุมภายใน	เพื่อให้บริการและจัดการภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานเกณฑ์ของ สมศ./สพฐ.	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์	๑. พัฒนาระบบการบริหาร จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสร้างความเข้มแข็งด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ						
เป้าประสงค์	๑.๒ โรงเรียนมีการจัดองค์กรโครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร						
กลยุทธ์	ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ						
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
๑.โครงการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	๑. เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานและ พัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบ	๑.โรงเรียนมี แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณที่ สอดคล้องกับ แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ๒. โรงเรียนมี วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีโครงสร้างการ บริหารงาน ทำเนียบบุคลากร	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มนโยบาย แผนงานและ งบประมาณ
๒.โครงการพัฒนา งานประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา/การ ควบคุมภายใน	เพื่อให้บริการและ จัดการภายใน โรงเรียนเป็นไป อย่างมี ประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน เกณฑ์ของ สมศ./สพฐ.	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
๓.โครงการพัฒนา องค์กรให้ก้าวสู่ ความเป็นเลิศโดย ใช้ CHAKREE Model	๑.เพื่อพัฒนา คุณภาพการ ปฏิบัติงานและ บุคลากร กระบวนการ ดำเนินงานสู่ ผลลัพธ์ ๒. เพื่อพัฒนา องค์กรให้สามารถ เรียนรู้การพัฒนา คุณภาพบริหาร จัดการภาครัฐ อย่างครอบคลุม	๑.โรงเรียนได้รับ รางวัลต่าง ๆ จาก หน่วยอื่นๆ ๒.	๓๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์	๑. พัฒนาระบบการบริหาร จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสร้างความเข้มแข็งด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ						
เป้าประสงค์	๑.๓ โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน						
กลยุทธ์	พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	๑. เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการเรียน การ สอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล ๒. เพื่อพัฒนาคู่มือประกอบการจัดการเรียนการสอนและการวัด ประเมินผล กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาทั้ง ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่นและ เทียบเคียงกับ มาตรฐานสากล ๒. โรงเรียนมี หลักสูตร โรงเรียน ที่จัดการ เรียนการสอนมุ่งให้ ผู้เรียน มีคุณลักษณะ เทียบเคียง ๓.โรงเรียนมีคู่มือ การจัดการเรียน การสอนที่มีปรัทธิ ภาพต่อการพัฒนา นักเรียน	๓๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ
๒.โครงการพัฒนาหลักสูตรทวิศึกษา	๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพภาพ นักเรียนให้ สามารถเข้าศึกษา ต่อสายอาชีพและ ประกอบอาชีพได้	๑.โรงเรียนมี หลักสูตร โรงเรียน ที่จัดการ เรียนการสอนมุ่งให้ ผู้เรียน มีทักษะอาชีพ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ
๓. STEM Education	๑. เพื่อฝึกทักษะ การคิด วิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ โดยการใชรูปแบบ การจัดการ เรียนการสอนตาม แนว STEM Education	๑. นักเรียนมี ทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิด แก้ปัญหา การคิด สร้างสรรค์ โดย การใช้รูปแบบการ จัดการ เรียนการสอนตาม แนว STEM Education	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์	๑. พัฒนาระบบการบริหาร จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสร้างความเข้มแข็งด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ						
เป้าประสงค์	๑.๓ โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน						
กลยุทธ์	พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
	๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูฝึกทักษะในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของ STEM Education	๒. ครูมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของ STEM Education					
๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (เผื่อรางวัล ๐ ร มส)	๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและนักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น	๑. โรงเรียนมีครูและนักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๕. โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑. เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถสร้างความรู้ ด้วยตัวเอง นำ ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้ตาม ศักยภาพ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์	๑. พัฒนาระบบการบริหาร จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสร้างความเข้มแข็งด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ						
เป้าประสงค์	๑.๔ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ						
กลยุทธ์	ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน						
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
๑.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ซ่อมแซม อาคารสถานที่	๑.เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ พัฒนาเต็ม ศักยภาพ	๑.โรงเรียนมี อาคาร สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ ของนักเรียน	๒๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ประเด็นยุทธศาสตร์	๑. พัฒนาระบบการบริหาร จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสร้างความเข้มแข็งด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ						
เป้าประสงค์	๑.๔ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ						
กลยุทธ์	ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน						
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
๒.โครงการปรับปรุงงานไอศดท์ศนุปรณ	๑.เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้ อุปกรณ์ระบบ มัลติมีเดีย และสื่อการเรียนการสอน พร้อมใช้งาน ๒. เพื่อให้หน่วยงานภายใน และภายนอก โรงเรียนได้ใช้ ระบบมัลติมีเดียที่มีประสิทธิภาพ และทันสมัยมากยิ่งขึ้น	๑.นักเรียนมีความรักและหวงแหน เห็นคุณค่างาน ไอศดท์ศนุปรณ ของโรงเรียน	๓๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๓. โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและ เทคโนโลยี	๑. เพื่อติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อ ให้รองรับความต้องการใช้งานอินเทอร์เน็ต ในโรงเรียนที่มีสูงขึ้น ๒. เพื่อปรับปรุงอุปกรณ์เชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้รองรับความต้องการใช้งาน ๓. เพื่อเพิ่มจุดใช้งานอินเทอร์เน็ต บริเวณต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียน ๔. เพื่อปรับปรุงซ่อมแซม อุปกรณ์เครือข่ายในกรณีที่	๑. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่สมบูรณ์พร้อมใช้งาน ๒.ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	๑๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ประเด็นยุทธศาสตร์	๑. พัฒนาระบบการบริหาร จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสร้างความเข้มแข็งด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ						
เป้าประสงค์	๑.๔ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ						
กลยุทธ์	ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน						
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
	ชำระระหว่างปีการศึกษา						

ประเด็นยุทธศาสตร์	๑. พัฒนาระบบการบริหาร จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสร้างความเข้มแข็งด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ						
เป้าประสงค์	๑.๕ โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามที่กำหนดในกฎกระทรวง						
กลยุทธ์	เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน						
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
๑.พัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒. เพื่อพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓. เพื่อให้การบริหารและจัดการภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	๑.ครูนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องมีการรายงานผลการดำเนินงาน ๒.รายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์	๑. พัฒนาระบบการบริหาร จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสร้างความเข้มแข็งด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ						
เป้าประสงค์	๑.๖ โรงเรียนมีการสนับสนุนให้สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน						
กลยุทธ์	สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
๑.โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อการศึกษา	๑. เพื่อเพิ่มจำนวนทรัพยากรวัสดุและครุภัณฑ์ให้เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน ๒. เพื่ออำนวยความสะดวกต่อ นักเรียน-ครู-บุคลากรรู้จักใช้ บริการห้องสมุดเป็นแหล่ง การศึกษาค้นคว้า ๓. เพื่อปรับปรุงสถานที่และสร้างบรรยากาศของห้องสมุดให้น่าอยู่ เหมาะแก่การอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้	๑.นักเรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต ๒.นักเรียน ครูและบุคลากรมีหนังสือมีหนังสือใช้ค้นคว้าที่ตรงกับความต้องการอ่าน ๓.สถิติการยืมหนังสือ ๔.สถิติการเข้าใช้ห้องสมุด ๕.นักเรียนครูและบุคลากรมีห้องสมุดที่ดีขึ้น พร้อมใช้บริการ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๒.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ซ่อมแซม อาคารสถานที่	๑.เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ พัฒนาเต็มศักยภาพ	๑.โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ ของนักเรียน	๒๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๓. โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยี	๑. เพื่อติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อ ให้รองรับความต้องการใช้งานอินเทอร์เน็ตในงานอินเทอร์เน็ต ในโรงเรียนที่มีสูงขึ้น ๒. เพื่อปรับปรุง	๑. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่สมบูรณ์พร้อมใช้งาน ๒.ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	๑๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ประเด็นยุทธศาสตร์	๑. พัฒนาระบบการบริหาร จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสร้างความเข้มแข็งด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ						
เป้าประสงค์	๑.๖ โรงเรียนมีการสนับสนุนให้สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน						
กลยุทธ์	สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
	อุปกรณ์เชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้รองรับความต้องการใช้งาน ๓. เพื่อเพิ่มจุดใช้งานอินเทอร์เน็ตบริเวณต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียน ๔. เพื่อปรับปรุงซ่อมแซม อุปกรณ์เครือข่ายในกรณีที่ชำรุดระหว่างปีการศึกษา						
๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้	เพื่อให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์	๑. พัฒนาระบบการบริหาร จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสร้างความเข้มแข็งด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ						
เป้าประสงค์	๑.๗ โรงเรียนมีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น						
กลยุทธ์	พัฒนาระบบภาคี เครือข่ายอุปถัมภ์						
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
๑.โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. เพื่อให้โรงเรียนดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีกระบวนการ	๑. โรงเรียนมีการช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีกระบวนการวิธีการและ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ประเด็นยุทธศาสตร์	๑. พัฒนาระบบการบริหาร จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสร้างความเข้มแข็งด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ						
เป้าประสงค์	๑.๗ โรงเรียนมีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น						
กลยุทธ์	พัฒนาระบบภาคี เครือข่ายอุปถัมภ์						
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
	วิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพ บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาอย่างทั่วถึง ๒. เพื่อให้นักเรียนเต็มตามศักยภาพ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาอย่างทั่วถึง เต็มตามศักยภาพ มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	เครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสามารถตรวจสอบได้ ร้อยละ ๙๐ ๒. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาอย่างทั่วถึง ๒. นักเรียนเต็มตามศักยภาพ มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ร้อยละ ๘๐					
๒. ชุมชนสัมพันธ์	๑. เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน กับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้ง ภาครัฐและเอกชน	๑.ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ ในชุมชน	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๓.โครงการส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา (MOU)	เพื่อส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามี แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรม การศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์	๑. พัฒนาระบบการบริหาร จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสร้างความเข้มแข็งด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ						
เป้าประสงค์	๑.๗ โรงเรียนมีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น						
กลยุทธ์	พัฒนาระบบภาคี เครือข่ายอุปถัมภ์						
โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
		และจรรยาบรรณวิชาชีพครู					
๓. สร้างเครือข่ายอุปถัมภ์ และความร่วมมือกับชุมชน ภาครัฐ เอกชนใน การจัดการ ศึกษาของโรงเรียน	๑.เพื่อให้ผู้ปกครอง และชุมชน ภาครัฐ เอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ การ ศึกษาของโรงเรียน	๑.โรงเรียนมีการใช้ แหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น ๒.การทำ MOU กับภาครัฐและเอกชน ๓.จัดตั้งสมาคมครู และผู้ปกครอง ๔.จัดตั้งสมาคมศิษย์เก่า ๕.จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป/สำนักงาน ผอ.

ประเด็นยุทธศาสตร์	๑. พัฒนาระบบการบริหาร จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสร้างความเข้มแข็งด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ						
เป้าประสงค์	๑.๘ โรงเรียนมีการบริหารและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และใช้โรงเรียนเป็นฐาน						
กลยุทธ์	พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management: SBM - PALM Model)						
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
โครงการพัฒนาระบบบริหารงานโดยใช้ CHAKREE Model / School Base Management	๑. เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม	๑.โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โดยใช้ CHAKREE Model / School Base Management (PALMWIT Model)	๓๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์	๑. พัฒนาระบบการบริหาร จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสร้างความเข้มแข็งด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ						
เป้าประสงค์	๑.๘ โรงเรียนมีการบริหารและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และใช้โรงเรียนเป็นฐาน						
กลยุทธ์	พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management: SBM - PALM Model)						
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
๑. PALMWIT Model)	๒. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานสู่คุณภาพการศึกษา	๒.โรงเรียนมีการกระจายอำนาจในการบริหารงาน ๓.มีการสรรหา กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาชัดเจน ๔.มีระบบการตรวจถ่วงดุลของงานแต่ละฝ่ายอย่างโปร่งใส					

แผนระยะ ๔ ปี (ยุทธศาสตร์ที่ ๒)

ประเด็นยุทธศาสตร์	๒. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
เป้าประสงค์	๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น						
กลยุทธ์	ยกระดับการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณสู่การปฏิบัติ						
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑.คัดกรองนักเรียน ๒.หนึ่งครู หนึ่งนวัตกรรม ๓.การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ (Test Blueprint) ๓.จัดกิจกรรมตัวเตอรื	๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์	๒. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
เป้าประสงค์	๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น						
กลยุทธ์	ยกระดับการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณสู่การปฏิบัติ						
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
๔.กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา ๕.สอนเสริมเด็กเก่งเพื่อเพิ่ม ศักยภาพและสอนซ่อมเสริมเด็กอ่อนเพื่อช่วยเหลือนักเรียน ๖.การจัดสอบ Pre O-NET ทิว O-net							
๒.โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อการศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	๑.นักเรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต ๒.นักเรียนครู และบุคลากรมีหนังสือมีหนังสือใช้ค้นคว้าที่ตรงกับความต้องการการอ่าน ๓.สถิติการยืมหนังสือ ๔.สถิติการเข้าใช้ห้องสมุด ๕.นักเรียนครูและบุคลากรมีห้องสมุดที่ดีขึ้นพร้อมให้บริการ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๓.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการและทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๑. เพื่อให้ นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี ด้านศิลปะ ด้านดนตรี ด้านกีฬา และด้านอาชีพ	๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี ด้านศิลปะ ด้านดนตรี ด้านกีฬา และด้านอาชีพ ๒.) โรงเรียนมีการ	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์	๒. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
เป้าประสงค์	๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น						
กลยุทธ์	ยกระดับการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณสู่การปฏิบัติ						
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
	๒. เพื่อเผยแพร่ผลงานด้านการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา ครู และนักเรียน และนักเรียน ๓. เพื่อเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทั้งด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี ด้านศิลปะ ด้านดนตรี ด้านกีฬา และด้านอาชีพ	เผยแพร่ผลงานด้านการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา ครู และนักเรียน ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ๓. โรงเรียนมีการเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทั้งด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี ด้านศิลปะ ด้านดนตรี ด้านกีฬา และด้านอาชีพ เดือนละ ๑ ครั้ง					

ประเด็นยุทธศาสตร์	๒. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
เป้าประสงค์	๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา						
กลยุทธ์	ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์						
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
๑. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ	๑. เพื่อให้ นักเรียนได้เปิดโลกทัศน์ถึงสายอาชีพและเลือกสายการเรียนต่อ ที่ตนเองมีความสนใจและมีความสามารถพอที่จะศึกษาได้ ๒. เพื่อให้ นักเรียนในเขต	๑. นักเรียนทุกคนได้รับบริการร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนในเขตพื้นที่บริการระดับ ป.๖ และ ม.๓ เข้าศึกษาต่อในโรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย์	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์	๒. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
เป้าประสงค์	๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา						
กลยุทธ์	ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์						
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
	พื้นที่บริการระดับ ป.๖ และ ม.๓ เข้าศึกษาต่อใน โรงเรียนปทุม พัฒน์วิทย์						
๒. STEM Education	๑. เพื่อฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ โดยการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามแนว STEM Education ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูฝึกทักษะในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของ STEM Education	๑. นักเรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ โดยการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามแนว STEM Education ๒. ครูมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของ STEM Education	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๓. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ และทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๑. เพื่อให้ นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี ด้านศิลปะ ด้านดนตรี ด้านกีฬา และด้านอาชีพ ๒. เพื่อเผยแพร่ผลงานด้าน	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี ด้านศิลปะ ด้านดนตรี ด้านกีฬา และด้านอาชีพ ๒.) โรงเรียนมีการเผยแพร่ผลงานด้านการศึกษา	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์	๒. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
เป้าประสงค์	๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา						
กลยุทธ์	ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์						
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
	การศึกษาของ สถานศึกษา ครู และนักเรียน ๓. เพื่อเชิดชู เกียรตินักเรียนที่ มีความสามารถ พิเศษทั้งด้าน วิชาการ ด้าน เทคโนโลยี ด้าน ศิลปะ ด้านดนตรี ด้านกีฬา และ ด้านอาชีพ	ของสถานศึกษา ครู และนักเรียน ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ๓. โรงเรียนมีการ เชิดชูเกียรติ นักเรียนที่มี ความสามารถ พิเศษทั้งด้าน วิชาการ ด้าน เทคโนโลยี ด้าน ศิลปะ ด้านดนตรี ด้านกีฬา และ ด้านอาชีพ เดือน ละ ๑ ครั้ง					
๔. โครงการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาสู่ มาตรฐานสากล	๑. เพื่อพัฒนา ยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียน การสอน เทียบเคียง มาตรฐานสากล ๒. เพื่อพัฒนา คู่มือประกอบการ จัดการเรียนการ สอนและการวัด ประเมินผล กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๑. โรงเรียนมี หลักสูตร สถานศึกษาทั้ง ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ที่ เหมาะสมและ สอดคล้องกับ ท้องถิ่นและ เทียบเคียงกับ มาตรฐานสากล ๒.โรงเรียนมี หลักสูตร โรงเรียนที่จัดการ เรียนการสอนมุ่ง ให้ ผู้เรียนมี คุณลักษณะ เทียบเคียง ๓.โรงเรียนมีคู่มือ การจัดการเรียน การสอนที่มีปรัทธิ ภาพต่อการ พัฒนานักเรียน	๓๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์	๒. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
เป้าประสงค์	๒.๓ ผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร						
กลยุทธ์	พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้						
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
๑.โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	๑. เพื่อติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อให้รองรับความต้องการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนที่มีสูงขึ้น ๒. เพื่อปรับปรุงอุปกรณ์เชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้รองรับความต้องการใช้งาน ๓. เพื่อเพิ่มจุดใช้งานอินเทอร์เน็ตบริเวณต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียน ๔. เพื่อปรับปรุงซ่อมแซม อุปกรณ์เครือข่ายในกรณีที่ชำรุดระหว่างปีการศึกษา	๑. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่สมบูรณ์พร้อมใช้งาน ๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๒.โครงการปรับปรุงงานโสตทัศนูปกรณ์	๑. เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้ห้องแล็บเห็นอุปกรณ์ระบบคุณค่างานมัลติมีเดีย และสื่อโสตทัศนูปกรณ์การเรียนการสอนของโรงเรียนพร้อมใช้งาน ๒. เพื่อให้หน่วยงานภายในและภายนอกโรงเรียนได้ใช้ระบบมัลติมีเดียที่มีประสิทธิภาพและทันสมัยมากยิ่งขึ้น	๑. นักเรียนมีความรักและศึกษาสามารถใช้ห้องแล็บเห็นอุปกรณ์ระบบคุณค่างานมัลติมีเดีย และสื่อโสตทัศนูปกรณ์การเรียนการสอนของโรงเรียนพร้อมใช้งาน	๓๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์	๒. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
เป้าประสงค์	๒.๓ ผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร						
กลยุทธ์	พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้						
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
๓.พัฒนาทักษะกระบวนการคิด (ห้องเรียน i-Classroom)	๑.เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๒.เพื่อให้ให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะในการทำงาน และสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันได้	๑.นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๒.นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะในการทำงานและสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันได้	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์	๒. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
เป้าประสงค์	๒.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ						
กลยุทธ์	ส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางการเรียนรู้						
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
๑.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระของโรงเรียนให้สูงขึ้น ร้อยละ ๕ ๒. เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระของโรงเรียนให้สูงขึ้น ร้อยละ ๕ ๒. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์	๒. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
เป้าประสงค์	๒.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ						
กลยุทธ์	ส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางการเรียนรู้						
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
๒.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการและทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๑. เพื่อให้ให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี ด้านศิลปะ ด้านดนตรี ด้านกีฬา และด้านอาชีพ ๒. เพื่อเผยแพร่ผลงานด้านการศึกษาของสถานศึกษา ครู และนักเรียน ๓. เพื่อเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทั้งด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี ด้านศิลปะ ด้านดนตรี ด้านกีฬา และด้านอาชีพ	๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี ด้านศิลปะ ด้านดนตรี ด้านกีฬา และด้านอาชีพ ๒.) โรงเรียนมีการเผยแพร่ผลงานด้านการศึกษาของสถานศึกษา ครู และนักเรียน ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ๓. โรงเรียนมีการเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทั้งด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี ด้านศิลปะ ด้านดนตรี ด้านกีฬา และด้านอาชีพ เดือนละ ๑ ครั้ง	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๓.โครงการพัฒนาหลักสูตรทวิศึกษา	๑.เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้สามารถเข้าศึกษาต่อสายอาชีพและประกอบอาชีพได้	๑.โรงเรียนมีหลักสูตรโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนมุ่งให้ ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์	๒. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
เป้าประสงค์	๒.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากผลการสอบวัดระดับชาติ						
กลยุทธ์	ส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางการเรียนรู้						
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (เฝ้าระวัง ๐ ร มส)	๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและนักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น	๑ โรงเรียนมีครูและนักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์	๒. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
เป้าประสงค์	๒.๕ ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงาน						
กลยุทธ์	สร้างกระบวนการเรียนรู้ที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานและส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต						
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
๑.โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ	๑.เพื่อให้ นักเรียนได้เปิดโลกทัศน์ถึงสายอาชีพและเลือกสายการเรียนรู้ต่อที่ตนเองมีความสนใจและมีความสามารถพอที่จะศึกษาได้ ๒ เพื่อให้ นักเรียนในเขตพื้นที่บริการระดับ ป.๖ และ ม.๓ เข้าศึกษาต่อในโรงเรียนปทุมพัฒนวิทย์	๑.นักเรียนทุกคนได้รับบริการร้อยละ ๑๐๐ ๒.นักเรียนในเขตพื้นที่บริการระดับ ป.๖ และ ม.๓ เข้าศึกษาต่อในโรงเรียนปทุมพัฒนวิทย์	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๒.โครงการพัฒนาหลักสูตรทวิศึกษา	๑.เพื่อพัฒนาคุณภาพภาพนักเรียนให้สามารถเข้าศึกษาต่อสายอาชีพและ	๑.โรงเรียนมีหลักสูตร โรงเรียนที่จัดการ เรียนการสอนมุ่งให้ ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์	๒. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
เป้าประสงค์	๒.๕ ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงาน						
กลยุทธ์	สร้างกระบวนการเรียนรู้ที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานและส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต						
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
	ประกอบอาชีพได้						
๓.โครงการส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา (MOU)	เพื่อส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามีแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมจัดการศึกษาให้มีความรู้และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๔.โครงการเรียนรู้สู่อาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำ ๒.เพื่อให้ให้นักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความพอเพียง	นักเรียนโรงเรียนปาล์มพัฒน์วิทยามีความรู้และทักษะด้านอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

แผนระยะ ๔ ปี (ยุทธศาสตร์ที่ ๓)

ประเด็นยุทธศาสตร์	๓. พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะเป็นพลโลก ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑						
เป้าประสงค์	๓.๑ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม						
กลยุทธ์	ส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นไทยให้ผู้เรียนและการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม						
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
๑.โครงการค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ	๑. เพื่อพัฒนานักเรียน ทุกคน ให้มีทักษะชีวิต ที่ดี มีค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ มีความ ตระหนักรู้และเห็น คุณค่าในตนเองและ ผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ รู้จัก การจัดการกับอารมณ์ และความเครียด และมี ทักษะการสร้าง สัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ๒. ส่งเสริมและพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาของ โรงเรียนให้สามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะชีวิต ผู้เรียนและค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ได้อย่าง สร้างสรรค์และมี ประสิทธิภาพ	๑. นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้สูงขึ้น และมี คุณภาพชีวิตที่ดี ๒. ครูผู้สอนมีนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่ พัฒนาทักษะชีวิตและ ค่านิยมหลักของคนไทย ๓. ผู้ปกครองมีความพึง พอใจต่อการพัฒนาการ ของนักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ/ บริหารงานงาน ทั่วไป
๒.โครงการอนุรักษ์ พลังงานและ สิ่งแวดล้อม <u>กิจกรรม</u> ๑.Zero Waste School (โรงเรียนปลอดขยะ) ๒. บ้านสีเขียว ๓.สำนักงาน ๕ ส. ๔.สำนักงานไร้กระดาษ	๑.เพื่อให้ครู บุคลากร นักเรียนมีความรู้และ ตระหนักถึงการอนุรักษ์ พลังงานและ สิ่งแวดล้อม พร้อมทั้ง นำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๒.เพื่อเกิดความร่วมมือ ด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและ พลังงานระหว่าง	๑.ครู บุคลากร นักเรียนมีความรู้และ ตระหนักถึงการอนุรักษ์ พลังงานและ สิ่งแวดล้อม พร้อมทั้ง นำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๒.เกิดความร่วมมือด้าน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และพลังงานระหว่าง โรงเรียน บ้านและ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป/สำนักงาน ผอ.

ประเด็นยุทธศาสตร์	๓. พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะเป็นพลโลก ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑						
เป้าประสงค์	๓.๑ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม						
กลยุทธ์	ส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นไทยให้ผู้เรียนและการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม						
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ			ปีการศึกษา ๒๕๗๐	ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙		
	โรงเรียน บ้านและชุมชน	ชุมชน					
๓.โครงการสภานักเรียน	๑.เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้ฝึกความเป็นประชาธิปไตยเบื้องต้นจากประสบการณ์จริง และรู้จักการใช้สิทธิและดำเนินการเลือกตั้งได้ถูกต้อง ๒.เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสภานักเรียนให้เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	๑.นักเรียนทุกคนได้ฝึกความเป็นประชาธิปไตยเบื้องต้นจากประสบการณ์จริง และรู้จักการใช้สิทธิและดำเนินการเลือกตั้งได้ถูกต้อง ๒.นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ประเด็นยุทธศาสตร์	๓. พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะเป็นพลโลก ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑						
เป้าประสงค์	๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑						
กลยุทธ์	จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี						
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ			ปีการศึกษา ๒๕๗๐	ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙		
๑.โครงการส่งเสริมสุขภาพ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑. ผู้เรียนทุกคน มีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๒.โครงการส่งเสริมการอ่าน - กิจกรรมคลินิกหมอภาษา	เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่านตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน	นักเรียนทุกคนมีทักษะการอ่าน ตามมาตรฐานการศึกษาตามที่กำหนด	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์	๓. พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะเป็นพลโลก ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑						
เป้าประสงค์	๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑						
กลยุทธ์	จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี						
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
๓.โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อการศึกษา	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะการอ่านเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ ๒๑	๑.นักเรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต ๒.นักเรียน ครู และบุคลากรมีหนังสือมีหนังสือใช้ค้นคว้าที่ตรงกับความต้องการอ่าน ๓.สถิติการการยืมหนังสือ ๔.สถิติการเข้าใช้ห้องสมุด ๕.นักเรียนครูและบุคลากรมีห้องสมุดที่ดีขึ้นพร้อมใช้บริการ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๔.โครงการพัฒนางานโภชนาการ	๑. เพื่อเป็นการพัฒนาโภชนาการในด้านอาหารให้มีรสชาติที่อร่อย ๒. เพื่อให้การผลิตอาหารถูกหลักอนามัยและหลักการสุขาภิบาล ๓. เพื่อให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการปรับปรุงในทุกส่วน ๔. เพื่อสนองนโยบายและวัตถุประสงค์ของฝ่ายบริการแผนกโภชนาการ	๑. นักเรียนโรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย์ และบุคลากรครูทุกคนได้มีอาหารรับประทานที่รสชาติอร่อยและถูกหลักอนามัย ๒. นักเรียนโรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย์ และบุคลากรครูทุกคนได้มีโรงอาหารที่สะอาดบรรยากาศโดยรอบๆดีและถูกตามหลักสุขาภิบาลตามที่กระทรวงได้กำหนด	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ประเด็นยุทธศาสตร์	๓. พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะเป็นพลโลก ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑						
เป้าประสงค์	๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑						
กลยุทธ์	จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี						
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
๕.โครงการโรงเรียนสีขาว	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติดให้โทษรวมทั้งมีทักษะในการหลีกเลี่ยงตนเอง จากสิ่งเสพติดให้ โทษและหลีกเลี่ยง ตนเอง จากสภาวะที่ เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและ ป้องกันตนเอง จาก สิ่งเสพติดให้โทษ รวมทั้งมีทักษะใน การหลีกเลี่ยงตนเอง จาก สภาวะที่เสี่ยง ต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และ ปัญหาทางเพศ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ประเด็นยุทธศาสตร์	๓. พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะเป็นพลโลก ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑						
เป้าประสงค์	๓.๓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล						
กลยุทธ์	เสริมสร้างและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงาน อย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก						
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
๑.โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	๑.เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะเทียบเคียงตามมาตรฐานสากล	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๒. สื่อสาร ๒ ภาษา	๑. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารด้วย ภาษาอังกฤษและ ภาษาต่างประเทศ ภาษาที่ ๒ ได้	๑.นักเรียนทุกคน สามารถสื่อสารด้วย ภาษาอังกฤษ และ ภาษาต่างประเทศ ภาษาที่ ๒ ได้ใน ระดับดี	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์	๓. พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะเป็นพลโลก ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑						
เป้าประสงค์	๓.๓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล						
กลยุทธ์	เสริมสร้างและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงาน อย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก						
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
๓.MEC Summer Camp	๑.เพื่อเสริมสร้างความรู้ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ๒.เพื่อสร้างจิตสำนึกในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	๑.ผู้เรียนมีความรู้ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนและพร้อมพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ๒.ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

แผนระยะ ๓ ปี (ยุทธศาสตร์ที่ ๔)

ประเด็นยุทธศาสตร์	๔. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง						
เป้าประสงค์	๔.๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง						
กลยุทธ์	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง						
โครงการ/ กิจกรรม หลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
๑.โครงการค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ	๑. เพื่อพัฒนานักเรียนทุกคน ให้มีทักษะชีวิตที่ดี มีค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ มีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น รู้จักคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รู้จักการจัดการกับอารมณ์และความเครียด และมีทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียน และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น และมีคุณภาพชีวิตที่ดี ๒. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะชีวิตและค่านิยมหลักของคนไทย ๓. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการของนักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ/ บริหารงานงานทั่วไป
๒. โครงการเข้าค่าย ลูกเสือ	๑. เพื่อให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ผู้เรียนมี คุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักศาสนา	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์	๔. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง						
เป้าประสงค์	๔.๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง						
กลยุทธ์	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง						
โครงการ/ กิจกรรม หลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
๓.โครงการวิถีพุทธ-มุสลิม	๑. เป็นแบบอย่างในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษา ตลอดจนชุมชน ท้องถิ่น ๒. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และสร้างประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียน ๓. เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดไว้ ๔. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชนและสังคม และส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน ๕. สร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนพระพุทธศาสนา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนสอนวิชาพระพุทธศาสนา	๑. โรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย์เป็นแบบอย่างในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษา ตลอดจนชุมชน และส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน๒. นักเรียนมีประสบการณ์ในการทำงานเป็นทีม ๓. นักเรียนโรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย์ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ๔. ระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนสอนวิชาพระพุทธศาสนาและอิสลามศึกษาสูงขึ้น	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ/บริหารงานทั่วไป
๔.โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๑.เพื่อยกระดับคุณธรรม จริยธรรมต่อยอดให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตสำนึกในทางที่ดี	๑.ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ/บริหารงานทั่วไป

ประเด็นยุทธศาสตร์	๔. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง						
เป้าประสงค์	๔.๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง						
กลยุทธ์	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง						
โครงการ/ กิจกรรม หลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
	๒.เพื่อปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมที่ต้งาม สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ					
๕.โครงการสภานักเรียน	๑.เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้ฝึกความเป็นประชาธิปไตยเบื้องต้นจากประสบการณ์จริง และรู้จักการใช้สิทธิและดำเนินการเลือกตั้งได้ถูกต้อง ๒.เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสภานักเรียนให้เป็นผู้และผู้ตามที่ดี	๑.นักเรียนทุกคนได้ฝึกความเป็นประชาธิปไตยเบื้องต้นจากประสบการณ์จริงและรู้จักการใช้สิทธิและดำเนินการเลือกตั้งได้ถูกต้อง ๒.นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๖.โครงการเรียนรู้สู่อาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านอาชีพเพื่อการทำงาน ๒.เพื่อให้ นักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความพอเพียง	๑.นักเรียนโรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย์มีความรู้และทักษะด้านอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๗.โครงการ TO BE NUMBER ONE	๑.เพื่อระดมสมาชิกชมรม TO BE NUMBER ONE ในโรงเรียนให้ได้ ๑๐๐ % ๒.เพื่อส่งเสริมสมาชิกชมรม TO BE NUMBER ONE แสดงความสามารถกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และช่วยสร้างเสริมความภาคภูมิใจ มีความสุข ๓.เพื่อให้สมาชิกชมรมมีส่วนร่วมในการจัด	๑. นักเรียนโรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย์ชั้น ม.๑- ม.๒ ทุกคน มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชมรม ๒. นักเรียนโรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย์ จำนวน ๒๐ คนเป็นแกนนำชมรม To Be Number One	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ประเด็นยุทธศาสตร์	๔. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง						
เป้าประสงค์	๔.๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง						
กลยุทธ์	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง						
โครงการ/ กิจกรรม หลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
	ปัญหายาเสพติดและ อบายมุขภายในโรงเรียน						

แผนระยะ ๔ ปี (ยุทธศาสตร์ที่ ๕)

ประเด็นยุทธศาสตร์	๕. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพ						
เป้าประสงค์	๕.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีครูเพียงพอและพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ						
กลยุทธ์	เสริมสร้าง พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถในการจัดการศึกษา						
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
๑.โครงการพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๑ เพื่อให้ครูได้รับการ พัฒนาตนเองโดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ๒. เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ ครูได้มีผลงานในการพัฒนา ตนเอง	๑.ครูได้รับการพัฒนาตนเอง อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒.ครูมีผลงานในการพัฒนา ตนเองอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต่อ ๑ภาคเรียน	๑๐๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	ฝ่ายบุคลากร
๒.โครงการจ้างครู	๑ เพื่อแก้ปัญหาครูไม่ เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	๑. โรงเรียนมีบุคลากร เพียงพอ เกิดความคล่องตัว ใน การการบริหารจัดการ ๒.นักเรียนได้รับการพัฒนา ตามศักยภาพและ ส่งเสริมผู้ ที่มีความสามารถพิเศษอย่าง ต่อเนื่อง	๒๒๐,๐๐๐	๒๒๐,๐๐๐	๒๒๐,๐๐๐	๒๒๐,๐๐๐	ฝ่ายบุคลากร
๓.โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศสู่ครู มืออาชีพ	เพื่อส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษามี ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา และตรงมาตรฐานวิชาชีพ เป็นครูมืออาชีพ	ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทุกคนมีมาตรฐาน วิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญใน สาขาวิชาชีพ และเป็นครูมือ อาชีพ	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	ฝ่ายบุคลากร

ประเด็นยุทธศาสตร์	๕. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพ						
เป้าประสงค์	๕.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
กลยุทธ์	เสริมสร้าง พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ						
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
๑.โครงการนิเทศ ภายในโรงเรียน	๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูมี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ วิธีการจัดการเรียนการสอน และสามารถนำไปปรับปรุง กิจกรรมการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับ การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำมาพัฒนางานการ จัดกระบวนการเรียนการ สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนมีความรู้เต็ม ศักยภาพตามมาตรฐาน	๑. ครูผู้สอน จัดส่งแผนการ จัดการเรียนรู้ และแผนการ จัดประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ๒.ครูผู้สอน ได้รับการนิเทศ ภายใน การเยี่ยมชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓.ห้องเรียนได้รับการสอน แทนร้อยละ ๘๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๒. หนึ่งครู หนึ่ง นวัตกรรม	๑.เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครูกิดค้น พัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ	๑.ครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีนวัตกรรมจัดการ เรียนการสอนตรงตาม มาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณวิชาชีพ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๓. ส่งเสริมการวิจัย ในชั้นเรียน	๑.เพื่อพัฒนาครูในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น - เพื่อพัฒนาครูในการนำ การวิจัยในชั้นเรียนมา พัฒนากระบวนการเรียนรู้	๑.ครูจัดทำงานวิจัยในชั้น เรียนและพัฒนา กระบวนการวิจัยได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๔.โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศสู่ครู มืออาชีพ	เพื่อส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษามี ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา และตรงมาตรฐานวิชาชีพ เป็นครูมืออาชีพ	ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทุกคนมีมาตรฐาน วิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญใน สาขาวิชาชีพ และเป็นครูมือ อาชีพ	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	ฝ่ายบุคลากร

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗



คำสั่งโรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย์

ที่ ๒๓๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ร.บ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวด ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ดำเนินการบริหารงบประมาณเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามหนังสือคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/๒๒๗๙ ลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๘ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการใช้จ่ายงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัวให้สถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน

อาศัยอำนาจมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย์ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

นายต่อเหลบ ปอหระ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นางอุษา วาทีรักษ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล	กรรมการ
นางสุธาทิพย์ ทวีเมือง	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
ว่าที่ ร.ต.มูฮัมหมัด อาดำ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
นางวิมลลา แดงวิไล	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
นางสาวแวยานะ สาและ	หัวหน้ากลุ่มบริหารนโยบายแผนงานฯ	กรรมการ
นางสาวอาทิตยา สุขเกษม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) ให้คำปรึกษา ประสานงาน กำกับการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
- ๒) ประธานกรรมการมีหน้าที่อำนวยการและพิจารณาอนุมัติโครงการ
- ๓) กรรมการมีหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน ประสานงาน และรวบรวมโครงการ ในหมวดงาน ที่รับผิดชอบ
- ๔) กรรมการและเลขานุการมีหน้าที่ตรวจสอบประเมินผลสรุปรายงานและประสานงานในการจัดทำโครงการเพื่อจัดทำ เป็นรูปเล่ม

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ คณะอนุกรรมการจัดทำแผนงาน/โครงการกลุ่มบริหารวิชาการ ประกอบด้วย

นางสุธาทิพย์ ทวีเมือง	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
-----------------------	---------------------------	---------------

/นางสาวปาริณี...

~ ๒ ~

นางสาวปาริณี สุตติก	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
นางอุษา วาทีรักษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
นางสาวสุจิตา แรกจันทน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
นางนันทิยา จงกลมณีย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
นางสาวมัสณี เจ๊ะแว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
นางสาวณิกานต์ พฤษศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
นางสาวสายทิพย์ สงเสื่อ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
นายจำลอง หวังแดง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะฯ	กรรมการ
นางสาวสุนิษฐ์ โอภิธากรณ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางสาวสุลาวัลย์ เอียดประดิษฐ์	ครู	กรรมการ
นางสาวรุ่งอำพร รัญเพ็ชร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) จัดเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับงานวิชาการและวางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- ๒) ประสานกลุ่มบริหาร / กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) พิจารณาและจัดทำโครงการ/กิจกรรม ในงานที่ได้รับผิดชอบ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับนโยบายของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานบังคับบัญชาระดับเหนือขึ้นไป แผนกลยุทธ์สถานศึกษา เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปาล์มพัฒน์วิทย์และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ๔) ประสานงานการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของโรงเรียนตามงานที่ได้รับผิดชอบ
- ๕) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามโครงการและแผนงานที่ได้รับผิดชอบ
- ๖) จัดทำแบบกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานตามแผนงานที่ได้รับผิดชอบโดยรวบรวมข้อมูลในรูปแบบไฟล์ข้อมูลและระบบ Google Drive
- ๗) ประเมินผล สรุป และรายงาน

๒.๒ คณะกรรมการจัดทำแผนงาน/โครงการกลุ่มบริหารบุคคล ประกอบด้วย

นางอุษา วาทีรักษ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล	ประธานกรรมการ
นางสาวสุลาวัลย์ เอียดประดิษฐ์	รองหัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) จัดเตรียมข้อมูลงานบริหารบุคคลและวางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
- ๒) พิจารณาและจัดทำโครงการ/กิจกรรมในงานที่ได้รับผิดชอบโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับนโยบายของประเทศกระทรวงศึกษาธิการหน่วยงานบังคับบัญชาระดับเหนือขึ้นไปแผนกลยุทธ์สถานศึกษาเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษาตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปาล์มพัฒน์วิทย์และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

/๓) ประสาน...

~ ๓ ~

- ๓) ประสานงานการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของโรงเรียนตามงานที่ได้รับผิดชอบ
- ๔) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามโครงการและแผนงานที่ได้รับผิดชอบ
- ๕) จัดทำแบบกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานตามแผนงานที่ได้รับผิดชอบโดยรวบรวมข้อมูลในรูปแบบไฟล์ข้อมูลและระบบ Google Drive
- ๖) ประเมินผล สรุป และรายงาน

๒.๓ คณะอนุกรรมการจัดทำแผนงาน/โครงการกลุ่มบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

นางวิมลตา แดงวิไล	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	ประธานกรรมการ
นางสาวณิชาภัท พฤษศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางจิราพร ทองซ้วน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางโรสนารีนัย บัญณะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวรุสนี อาแว	พนักงานราชการ	กรรมการ
นายทวัน มณีรัตนสุพรรณ	พนักงานบริการ	กรรมการ
นายสิทธิโชค วาที่รักษ์	ยาม	กรรมการ
นายจำลอง หวังแดง	รองหัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) จัดเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับงานกลุ่มบริหารทั่วไปและงานกิจการนักเรียน วางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- ๒) พิจารณาและจัดทำโครงการ/กิจกรรม ในงานที่ได้รับผิดชอบ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับนโยบายของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานบังคับบัญชาระดับเหนือขึ้นไป แผนกลยุทธ์สถานศึกษา เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปาล์มพัฒน์วิทย์และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ๓) ประสานงานการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงาน ผลการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของโรงเรียนตามงานที่ได้รับผิดชอบ
- ๔) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามโครงการและแผนงานที่ได้รับผิดชอบ
- ๕) จัดทำแบบกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานตามแผนงานที่ได้รับผิด ชอบโดยรวบรวมข้อมูลในรูปแบบไฟล์ข้อมูลและระบบ Google Drive
- ๖) ประเมินผล สรุป และรายงาน

๒.๔ คณะอนุกรรมการจัดทำแผนงาน/โครงการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ประกอบด้วย

ว่าที่ รต.มูฮัมหมัด อาดำ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	ประธานกรรมการ
นางสาวสายทิพย์ สงเสื่อ	ครู	กรรมการ
นางนันทิยา จงกลมณีย์	ครู	กรรมการ
นายภูพฤต ชุนเมือง	รองหัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการและเลขานุการ

/มีหน้าที่...

~ ๔ ~

มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับงานกลุ่มบริหารทั่วไปและงานกิจการนักเรียน วางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๒. พิจารณาและจัดทำโครงการ/กิจกรรม ในงานที่ได้รับผิดชอบ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับนโยบายของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานบังคับบัญชาระดับเหนือขึ้นไป แผนกลยุทธ์สถานศึกษา เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปทุมพัฒนวิทย์และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๓. ประสานงานการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงาน ผลการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของโรงเรียนตามงานที่ได้รับผิดชอบ
๔. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามโครงการและแผนงานที่ได้รับผิดชอบ
๕. จัดทำแบบกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานตามแผนงานที่ได้รับผิด ชอบโดยรวบรวมข้อมูลในรูปแบบไฟล์ข้อมูลและระบบ Google Drive
๖. ประเมินผล สรุป และรายงาน

๒.๕ คณะอนุกรรมการจัดทำแผนงาน/โครงการกลุ่มบริหารนโยบายแผนงานและงบประมาณ

ประกอบด้วย

นางสาวแวยานะ สาและ	หัวหน้ากลุ่มนโยบายแผนงานและงบประมาณ	ประธานกรรมการ
นางสาวอัญทิพย์ ศรีนวล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวมุลลิสยา ดือราแม	ครู	กรรมการ
นายณัฐพล มากแก้ว	พนักงานธุรการ	กรรมการ
นางสาวอติติยา แซ่เตียว	รองหัวหน้ากลุ่มบริหารนโยบายแผนงานฯ	รองประธานกรรมการ
นางสาวอติติยา สุขเกษม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) จัดเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับงานนโยบายแผนงานและงบประมาณและวางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- ๒) พิจารณาและจัดทำโครงการ/กิจกรรม ในงานที่ได้รับผิดชอบ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับนโยบายของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานบังคับบัญชาระดับเหนือขึ้นไป แผนกลยุทธ์สถานศึกษา เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปทุมพัฒนวิทย์และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ๓) ประสานงานการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผล การดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของโรงเรียนตามงานที่ได้รับผิดชอบ
- ๔) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามโครงการและแผนงานที่ได้รับผิดชอบ
- ๕) จัดทำแบบกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานตามแผนงานที่ได้รับผิดชอบ โดยรวบรวมข้อมูลในรูปแบบไฟล์ข้อมูลและระบบ Google Drive
- ๖) ประเมินผล สรุป และรายงาน

๓. คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

นางสาวแวยานะ สาและ	หัวหน้ากลุ่มนโยบายแผนงานและงบประมาณ	ประธานกรรมการ
		/นางอุษา วาที่รักษ์...

~ ๕ ~

นางอุษา วาทีรักษ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล	กรรมการ
นางสุรทิตย์ ทวีเมือง	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
นางวิมลดา แดงวิไล	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
ว่าที่ รต.มุขัมหมัด อาดำ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
นางสาวอาทิตยา สุขเกษม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ออกแบบการและประเมินผลการปฏิบัติงานพร้อมทั้งรายงานผลต่อคณะกรรมการอำนวยการต่อไป

๔. คณะกรรมการจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

นางสาวอาทิตยา สุขเกษม	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
นายณัฐพล มากแก้ว	พนักงานธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ฉบับสมบูรณ์และเสนอต่อคณะกรรมการและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่ออนุมัติต่อไป

๕. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ

นางสาวมัสนี เจ๊ะแว	ครู	ประธานกรรมการ
นางสาวปาริณี สุตติง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) ดำเนินการกล่าวต้อนรับในการเปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการ
- ๒) ดำเนินการอื่น ๆ ตามความเหมาะสมในส่วนของพิธีการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพ

นายภูพฤต ชุนเมือง	ครู	ประธานกรรมการ
นางสาววณิดา หลั่งสตา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) ดำเนินการบันทึกภาพตลอดการประชุมเชิงปฏิบัติการ

๗. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ

นางสาวแวยานะ สาและ	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
นางสาวธัญทิพย์ ศรีนวล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวอติตยา แซ่เตียว	ครู	กรรมการ
นางสาวอาทิตยา สุขเกษม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวมุสลิฮา ตือราแม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) อำนวยความสะดวกด้านการเงินพัสดุ ให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

/ทั้งนี้ ให้ทุกท่าน...

~ ๖ ~

ทั้งนี้ ให้ทุกท่านที่ได้รับการแต่งตั้งในครั้งนี จงตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยเต็มความสามารถ
คำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ หากมีปัญหาหรืออุปสรรค ประการใดอันจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่
ทางราชการ ให้รีบแจ้งผู้บังคับบัญชาโดยเร่งด่วน

สั่ง ณ วันที่ ๔ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(นายต่อเหล็บ ปอหระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปาล์มพัฒน์วิทย์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



074774326



ppw.school@gmail.com



www.pptw.ac.th